

自己点検・評価報告書

平成 20 年 3 月 31 日

第一工業大学

はじめに

学 長 吉 武 毅 人

平成3年7月、文部省（現、文部科学省）は大学設置基準の大綱化を発表致しました。これは大学教育の自由化の始まりであり、大学への競争原理の導入でもあります。これにより我が国の大学は自らの教育理念をその背景に置きながら教育改革に着手致しました。

本学においても、「人間には誰にも、その人でなくてはならない優れた特性、個性がある。これを見つけ、伸ばし育ててゆくのが教育である」とする本学園創設者の言葉である「建学の精神」に基づき教育改革を行ってきました。下記がその一例です。

（１）学生一人ひとりの個性と向き合う指導

クラスアドバイザー制による入学時から卒業に至るまでの一貫した学習、生活、就職指導の実施。

定期的な学生の意識調査に基づく「学生指導への提言」の冊子を編纂し、全教職員へ配布し指導方法を全学で統一。

学生の将来の進路に役立つ各種資格取得等の特別講座を、正規外に学内外講師により開講。

（２）授業改善の取り組み

学生による授業評価を平成18年から年2回（前期・後期）実施。

平成18年より授業を教員に公開し、公開した教員と聴講した教員による意見交換会を行い、授業の見直しと、その質を高める取組みの実行。

一方、平成16年4月に全ての大学は、学校教育法第69条の3第2項により、教育及び研究、組織、運営、施設と設備の総合的状況について、文部科学大臣の認証を受けた評価機関による評価（認証評価）を受けることを義務付けられました。

本学にあっても、先の教育改革の取り組み等と平行し、その準備を兼ねて、平成17年5月から自己点検・評価を開始しました。平成17年10月には、次の二つの大学改革の柱を掲げ取り組み今日に至っております。

（１）学生が満足する教育課程、授業内容等の再構築。

（２）第三者から十分な評価が得られる教育体制の確立。

平成17年からは毎年自己点検・評価を実施しました。本報告書は、平成18年12月から平成19年11月まで1年間の自己点検・評価の結果をまとめ、本学ホームページ上で公表したものに、平成20年3月に些少の補筆をしたものであります。

本学はこのように常に教育研究活動の実態の調査と自己点検・評価を実施し、その機能を検証してきました。今後は外部評価を積極的に受審し、教育研究活動の充実、発展に一層の努力をしていく所存です。

目 次

建学の精神、大学の使命・目的、大学の個性・特色等	1
第一工業大学の沿革と現況	6
評価項目ごとの自己評価	9
1 建学の精神・大学の基本理念及び使命・目的	9
2 教育研究組織	10
3 教育課程	13
4 学生	20
5 教員	28
6 職員	33
7 管理運営	37
8 財務	39
9 教育研究環境	41
10 社会連携	47
11 社会的責務	51

建学の精神、大学の使命・目的、大学の個性・特色等

1 建学の精神

創設者のことば「個性をのばし、自信をつけさせ、社会に送り出したい。」に示される『個性の伸展』を第一工業大学の建学の精神としている。

これは、創設者の「人間には誰にも、その人でなくてはならない優れた特性、個性がある。これを見つけ、伸ばし育ててゆくのが教育である」とする以下に示す人間存在と教育に対する信念に基づいている。

天地万有ものみな絶対の真と存在の価値がある。

この宇宙そして天地の間に存在する万物全てに存在の意義と価値がある。

生命あるものは誕生したその瞬間から絶対無比の存在となる。

人類が出現して以来350万年近い過去から、同じである人間は二人と存在して来なかった。未来もまた二人と同じ人間は存在しえないであろう。

人間は、この世に絶対唯一の存在として、無二の生涯を全うするように決定されていると言えよう。

自己の存在がその生命ある限りどのようにして自己を確立し、そして自己実現に向かって成長していくのか。そこに教育の存在がある。

物は心によって価値を生じ、人は教育によって永遠に輝く。

個性教育(=個性を伸展する教育)は、人間一人ひとりの存在意義の違い、個性の違いを認識し尊ぶことから始まる。自己の個性に目覚め、アイデンティティを確立させ、生涯を賭けて自己の実現と完成に向けて練磨していくのが《個性の伸展による人生練磨》である。

人間は、生来その人にしかない長所や美点、特質、その人らしさといわれる第一義的個性、仏教で言うところの《第一義諦 = P A R A M A》を有しており、それを教育によって引き出し、永遠に輝かせたいという願いから、大学名にも“第一”の名を冠している。

個性は極めて人間的であり、創造的であり、芸術的でもあり、数値で表すことはできない。

個性教育が偏差値教育を否定する所以である。

2 大学の基本理念

建学の精神に基づき、工学の分野に興味や関心、意欲を持ち、また特技や特色を備えた学生を幅広く受け入れ、個性あふれる人間性を持ち、有能で幅広い知識を備えた「技術者」の育成に情熱を注いでいる。

即ち、自己の個性に目覚めることが創造性発揮の原点であるという認識のもとに、『個性の伸展による創造的技術者の育成』を第一工業大学の基本理念として

いる。

3 大学の目的

「個性の伸展」という建学の精神に基づき、一般教養並びに専門学術の理論及び応用を研究教授するとともに、学生の個性を伸長させ、もって文化の創造発展に寄与し、人類の福祉に貢献する人材を育成することを第一工業大学の目的とする。

4 大学の教育目標

近年、科学技術が進歩し社会の仕組みが複雑になるに伴い、人の能力も価値観も画一的ではなく、社会の変化に柔軟に対応できる多様な個性や能力が求められている。

このような社会の要請に対処できるように、本学は自らの個性を伸ばし、人間性に溢れ、社会の変化にも柔軟に取り組んでいく進取の精神に富んだ創造的技術者を育成するため、次の三つの教育目標を掲げている。

(1) 技術的創造を目指す技術者の育成

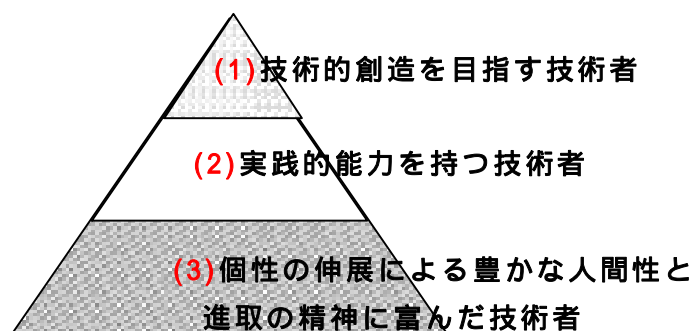
社会が要請する幅広い知識、高度な技術に対処し得る専門学術の基礎知識と能力を付与するとともに、学外への発表の機会を通じて応用力を身につけ、常に新しい技術的創造を目指す精神や起業家精神に富んだ技術者の育成に努める。

(2) 実践的能力を持つ技術者の育成

産業界が重視する実践能力重用主義に応えるため、各種資格や免許取得を推進するとともに、実習・実験を通し理論に裏付けられた実践的能力の習得に努め、現場で活躍できる実務型技術者を育成する。

(3) 個性の伸展による豊かな人間性と進取の精神に富んだ技術者の育成

授業や課外活動および地域社会との協同活動等の機会を通じ学生間及び教職員や社会との交流を推進し、協調性、倫理観、研究心及び指導力を涵養する中で、自己の個性に目覚め、それを伸展し、更に生涯を賭けて自己の確立と実現のために錬磨する豊かな人間性と進取の精神に富んだ技術者を育成する。



三つの教育目標の関係は、(3)を本学の教育の原点・基盤とし、学生の個性を見極めながら(2)、(1)へとより専門技術者としての高みを目指し指導していく考え方を示す。

教職員の責務

教職員は、「学生のために」を常に念頭に置き、大学の教育目標を自覚し、実現に向けて教育の実践や教育環境整備に努めるとともに、更なる向上に向けて常に創意工夫と研鑽に励むものとする。

5 大学の特色「面倒見のよい大学」

本学では、旗印として「面倒見のよい大学づくり」を掲げて取り組んでいる。これは、建学の精神の「個性の伸展」の背景である「人間には誰でも、その人でなくてはならない優れた特性、個性があり、これを見つけ、伸ばし育ててゆくのが教育である。」という創設者の哲学を全学挙げて具現化するための姿勢を示すものであり、学生一人ひとりの個性と向き合うためには、まず教職員の側から積極的に学生に働きかけることが出発点であるという認識にもとづいている。

学生の個性を引き出し、学生自身が自信を持って社会で活躍し貢献できるような実践的能力を身につけさせるために、下記に示す取り組みを展開している。

(1) 学生一人ひとりの能力、個性に合わせた学習指導

学生は、一人ひとりがそれまで学んできた内容や理解度、個性も異なる。そうした学生一人ひとりの実情を考慮したきめ細かな学習指導に取り組んでいる。
入学前の教材学習システム

基礎科目の学習教材の提供と添削の実施。

習熟度に応じたクラス編成授業

高校での数学・英語力不足、物理未履修を考慮したクラス編成を行い1年次末において一定レベル以上の基礎学力を付与する。又、高校時代の経験で差の出るコンピュータやCAD授業でも習熟度に応じたクラス編成を取り入れている。

個人指導

講義で理解できなかった学生に対しては、全学科で個別指導を実施。

個別履修指導

全学科・学年別のクラスアドバイザーが、オリエンテーション時に学生の単位取得状況を考慮し履修届作成を指導しながら、学習の効果を上げるための指導や生活面のアドバイスを行う。

正規カリキュラムと融合した英語教育（課外講座）

課外講座（英語）は、正規のカリキュラムと課外教育を融合した英語教育の場として実施。

アドバンス教育

大学院進学のために英語・数学・物理（力学）などの実力向上を支援する特別勉強会（特勉会）などの実施。

特別教育

自動車整備士養成課程（機械システム工学科）、アントレプレナー（Entrepreneur）講座、日本語講座を実施。

(2) 社会人としての素養、実践的能力向上を重視した教育課程

「ものづくり」の現場で活躍できる人材の育成をねらいに、次のような教育の充実に努めている。

コミュニケーション技術教育の実施

社会人としての基本的素養である「読み」「書き」「話し」「聞く」というコミュニケーション能力向上のために、学生5～7人に対し教員1名の少人数体制で、全学科必須科目として一年次に実施。教員の人間性に深く触れる機会ともなり「学生と教員の距離が近い」という本学の特性が更に生かされる場となっている。

実験・実習の重視

実験、実習科目を多く配置し、本学に多い企業出身の教員による実務知識を吸収する場ともしている。又、体験学習として自衛隊の研修(整備現場見学、体験搭乗)及び種子島ロケット発射場の研修等も取り入れている。

資格取得特別講座

資格の取得は学生にとって学んだことの達成度の確認と自信につながる。宅地建物取引主任者、航空整備士、無線技術士、自動車整備士、CAD、福祉住環境コーディネーター等多くの講座が正規外で開設されており、高い合格実績に結びついている。

(3) 「学生のために」を合言葉にきめ細かい学生指導と支援

教職員は学生の指導、支援が基本的な業務であるという認識のもとに取り組んでいる。

クラスアドバイザー制度

各学科・学年別に担当教員を配置。学習支援や学生サービス実施の核として、入学時から卒業まで学習・生活、卒業研究、就職等全般にわたり親身に学生を指導する。学生の指導方法は、冊子「学生指導の提言」及び「アドバイザーの心得」を全教職員に配布し全学での統一を図っている。

出席情報システムの活用

出席情報システムは、全学生の全科目の出席状況を、学内LANを經由して各教員が入力し、その集計データを常時検索できる一元的システムで、成績評価時の判断基準としての活用や、保護者に出席情報を適宜報告して、学生の修学状況に対する認識の共有や、長期欠席の兆候を早期把握するツールとして活用している。

経済支援体制

日本学生支援機構奨学金制度、本学独自の特待生、奨学生制度、経済的困窮者に対する学費優遇処置があり、在学生の1/3が奨学金を利用している。更に学内ジョブ(学生アシスタント制度)や厚生部が窓口のアルバイト斡旋、鹿児島・宮崎県エリアの無料スクールバス、直営の学生食堂や寮の運営、朝食料金の半額補助などを行っている。

これらの施策は、経済的な理由で大学進学を躊躇していた学生に学ぶ機会を開く手助けになっている。

キャリアデベロップメントシステム

3 支援センター（就職活動支援、インターンシップ活動支援及び資格取得支援の各センター）、就職課及び各学科（主任、就職担当、卒研担当）が密接な連携の下、学生一人ひとりを指導できる体制を構築し、1年次から4年次の就職活動までのキャリアデベロップメントを一貫性をもって支援している。主な取り組みは、全学年対象の就職活動支援講座（年間）、就職と結びつけた資格取得特別講座、インターンシップ企業開拓と事前事後指導、求人情報提供、就職閲覧システム、教職員による就職先開拓のための企業訪問、「就職活動マニュアル」発行、学内会社説明会開催、各教員による個人相談や模擬面接など、きめ細かく実施され、高い就職実績を上げている。

（4）個性や社会性を磨く課外活動の推進・支援

課外活動は学生の個性・特性を伸ばすとともに、仲間との共同作業を通じて社会性を磨く場である。課外活動を経験した学生の就職先での評価も高い。

課外活動（ボランティア含む）推進は、建学の精神の「個性の伸展」の具現化に欠かせないものとして全教職員で積極的に推進・支援を行っている。

学友会・サークル活動

学友会は学生の自主性を育てるために会長以下学生による自主運営を伝統としている。サークル活動では教職員が必ず顧問や監督、コーチとして参画、対外活動での送迎支援、遠征費の支給、学外施設使用料の支給、特別欠席制度、課外活動表彰などで支援し、陸上、野球、カヌーなどでの全国レベルの活躍は学生数が少ない中で目覚ましいものがある。

又、「英語研究会」を核としたサークル以外の学生も参加出来る早朝講座、放課後講座を開設し、全学の英語力向上に寄与しており、英検準一級合格者も多数生まれてきている。

学外コンクールへの参加

各種の学外コンクール参加は学生の個性を伸ばし、自信を付けさせる絶好の機会であり教職員が率先して参加を推進している。主なものは鳥人間コンテスト、ロボットコンテスト、建築設計コンペ・コンクール、学生ベンチャービジネスプランコンテスト等である。

第一工業大学の沿革と現況

1 本学の沿革

- (1) 昭和33年10月01日 学校法人坂元学園認可
- (2) 昭和43年03月15日 九州学院大学設置認可
- (3) 昭和59年04月10日 法人継続認可。九州学院大学から経営移転
引き継ぎ施設：1～7・9号棟、航空・機械・土木・建築
工学実験棟、水理実験棟、体育館及び駐車場
この内、4、7号棟は系列の第一幼児教育短期大学、
第一リハビリテーション専門学校で使用。
- (4) 昭和60年04月01日 都築学園総長新設、都築貞枝理事が初代学園総長に就任
- (5) 昭和60年04月01日 法人寄附行為変更認可。法人の名称及び設置する学校の
名称の変更：
学校法人 都築教育学園 第一工業大学
初代学長 都築泰壽
- (6) 昭和60年04月01日 九州学院大学から教学関係引き継ぎ
工学部5学科（航空・電子・機械・土木工学科・建
築学科）
- (7) 昭和60年04月01日 学則の改正
- (8) 昭和60年04月08日 第一回 第一工業大学入学式
- (9) 昭和60年08月21日 自動車に関する学科を有する大学として運輸省認定
機械工学科に交通機械工学コース・二級自動車整備
士養成課程設置
- (10) 昭和60年10月31日 機械工学科交通機械工学コースの施設を認定工場とし
て九州運輸局指定
- (11) 昭和61年03月31日 第一工業大学記念第1学生寮竣工
- (12) 昭和61年03月20日 第一回 第一工業大学卒業式
- (13) 昭和61年05月30日 第一工業大学記念厚生会館竣工
- (14) 昭和61年11月14日 航空工学科回流風洞実験装置運転開始
- (15) 昭和62年03月30日 第一工業大学記念第2学生寮竣工
- (16) 平成02年02月11日 都築学園総長に都築泰壽 就任
- (17) 平成02年03月26日 教職課程文部省認定 中学技術、高校工業、中学・高校数
学(航空工学科のみ)の免許状
- (18) 平成03年04月01日 大学設置基準に基づき、カリキュラム改正
- (19) 平成04年02月06日 8号館取得
- (20) 平成04年10月09日 図書館を9号館から5号館1・2階へ移転
- (21) 平成06年10月20日 電気通信法に基づく国家試験「工事担当者」試験の一
部を免除する学校として認定
- (22) 平成07年07月27日 公開講座開始
- (23) 平成08年03月30日 体育系、文化系課外活動施設3棟竣工
- (24) 平成08年11月21日 電波法の無線従事者資格取得制度による「第1級陸上

- 特殊無線技士」・「第3級海上特殊無線技士」の資格追加認定
- (25) 平成09年04月01日 外国人留学生受け入れ開始
- (26) 平成09年08月31日 10号館(建築製図棟)完成
- (27) 平成10年07月21日 アタック棟竣工
アタック:Advanced Technology Applied Club
- (28) 平成11年04月01日 編入生及び科目等履修生受け入れ開始
- (29) 平成11年04月14日 電気通信事業法に基づく国家試験「電気通信主任技術士」試験一部免除する学校等として認定
- (30) 平成12年04月01日 アントレプレナー(Entrepreneur)講座開設
- (31) 平成12年12月21日 教職課程文部省追加認定 高校情報(電子・機械工学科のみ)の免許状
- (32) 平成13年～14年 カリキュラムの改正
- (33) 平成14年04月01日 7号館を第一リハビリテーション専門学校に移管
- (34) 平成15年04月01日 4号館を第一幼児教育短期大学に移管
- (35) 平成16年03月25日 電波法の無線従事者資格取得制度による「第2級海上特殊無線技士」の資格追加認定
- (36) 平成16年04月01日 スクールバスの運行開始
- (37) 平成19年04月01日 学科名の変更
航空工学科 → 航空宇宙工学科
電子工学科 → 情報電子システム工学科
機械工学科 → 機械システム工学科
土木工学科 → 社会環境工学科
建築学科 → 建築デザイン学科
- (38) 平成19年09月01日 共通教育センター開設
- (39) 平成19年11月01日 第一工業大学情報センター開設
- (40) 平成19年11月01日 第一工業大学社会連携センター開設
- (41) 平成19年11月15日 都築学園総長に都築仁子 就任
- (42) 平成19年11月16日 都築教育学園総長に都築美紀枝 就任
- (43) 平成19年11月16日 第二代学長に都築明寿香 就任
- (44) 平成20年02月01日 第三代学長に吉武毅人 就任

第一工業大学

2 本学の現況

- (1) 大学名 第一工業大学
(2) 所在地 鹿児島県霧島市国分中央 1 丁目 1 0 - 2

(3) 学部の構成

部 名	学 科 名 等
工 学 部	航空宇宙工学科
	情報電子システム工学科
	機械システム工学科
	社会環境工学科
	建築デザイン学科
	共通教育センター
	情報センター
	社会連携センター

評価項目ごとの自己評価

1 建学の精神・大学の基本理念及び使命・目的

1 - 1 建学の精神・大学の基本理念

(1) 建学の精神・大学の基本理念の公表

第一工業大学の建学の精神は「個性の伸展」である。これは創設者の「個性をのばし、自信をつけさせ、社会に送り出したい。」ということばに由来する。

又、基本理念は、この建学の精神を工学領域で具現化するものとして、「個性の伸展による創造的技術者の育成」としている。

この建学の精神・大学の基本理念は、大学のホームページにおいて学外に公表している。学内に対しては、建学の精神と基本理念が書かれた「額」を掲示するとともに、毎年の入学式における総長告辞の中で新入生、保護者および教職員に対して説明している。

(2) 自己評価

建学の精神等の学内外への公示については、ホームページへの公開や学内掲示板での掲示、入学式の総長告辞で説明が行われている。

本学の規模から考えると充分周知可能と考えられるが、更なる徹底のために「学校案内」や「学生便覧」「シラバス」への明示に今後も取り組む必要がある。

1 - 2 大学の使命・目的

(1) 大学の使命・目的の明確化と公表

大学の目的は、学則第一条で次のように定められている。

「『個性の伸展』という建学の精神に基づき、一般教養並びに専門学術の理論及び応用を研究教授するとともに、学生の個性を伸展させ、もって文化の創造発展に寄与し、人類の福祉に貢献する人材を育成する。」

この大学の目的の周知については、学生及び教職員全員に配布される「学生便覧」の冒頭に掲げられている学則第1条(目的)に明記されており、大学のホームページにおいても明示し公表している。

(2) 自己評価

大学の使命・目的の明確化については、建学の精神・大学の基本理念を踏まえて、3つの教育目標にまで展開されており、大学の使命・目的の学内周知は全学生、教職員に配布されている「学生便覧」に明示され、学外に対してはホームページ上で公表されている。

更に周知徹底をはかるために、「大学案内」や「シラバス」での明示、ガイダンス時の説明に一層取り組む必要がある。

2 教育研究組織

2 - 1 教育研究の基本的な組織（学部、学科、附属機関）

（1）学部、学科、附属機関の教育研究組織

本学は、工学部のみ単科大学として、大学の目的を達成するため、5 学科、共通教育センター、情報センター、社会連携センター及び附属図書館で組織されており、各学科はコース制を導入している。教育研究の基本的組織図を図 2-1 に示す。

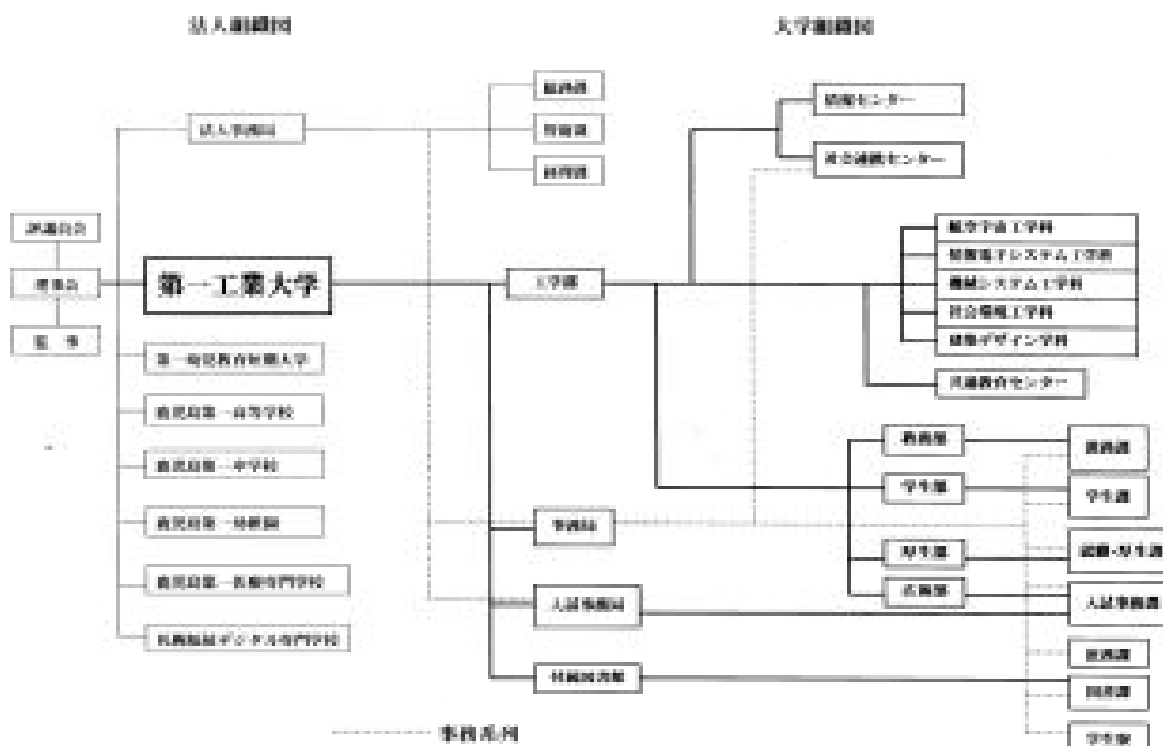


図 2-1 教育研究の基本的な組織図

学科の構成

- 学科は、航空宇宙工学科、情報電子システム工学科、機械システム工学科、社会環境工学科及び建築デザイン学科の 5 学科から構成されている。
- 各学科は、学生の学習目的を明確にし、将来の進路に向けての方向性を示すため、3 ~ 4 つのコース制で構成されている。

学科の規模

各学年の定数は、航空宇宙・情報電子システム・機械システム工学科が各々 80 名、社会環境工学科・建築デザイン学科が各々 60 名である。

全学生の収容定数は、航空宇宙・情報電子システム・機械システム工学科が各々 320 名、社会環境工学科・建築デザイン学科が各々 240 名で計 1440 名である。

共通教育センター

共通教育センターは、学科横断で行われる教養教育、教職課程教育の実施及び大学院進学や資格取得を支援するアドバンス教育の実施のため組織化されている。

情報センター

情報センターは、情報処理教育及びインターネット接続環境を含む情報処理システムを、管理・運用・整備するため組織化されている。

社会連携センター

社会連携センターは、学外の産・官・学連携及び地域社会との協力関係を構築するために組織化されている。

附属図書館

附属図書館は、書庫、閲覧室、カイロス（読書室、視聴覚室）等を設け、図書、刊行物及び視聴覚資料等を適切に配置している。

(2) 教育研究組織（学部、学科、付属機関）の相互関連

本学では、学長、工学部長の下、創造性、実践性、人間性及び進取の精神を重視した教育を目指し、各学科間、各学科と共通教育・情報・社会連携センター、附属図書館と相互に連携をとり、教育効果の向上に努めている。

各学科間等の連携

各学科間、共通教育・情報・社会連携センター、附属図書館は、各委員会等において授業科目の調整・情報交換及び学生情報の交換を行うほか、学習指導、生活指導等の教育研究に関する事項について、関連性を保ちながら審議・検討がなされている。

各学科と共通教育センター

各学科と共通教育センターの間では、共に共通総合教育、教職課程教育、アドバンス教育について、科目群等の適切性を審議・検討するようになっている。

情報センターと各組織

情報センターと各組織の間では、大学内の情報処理システム利用環境について審議・検討されるようになっている。

社会連携センターと各組織

社会連携センターと各組織の間では、学外組織との協力関係構築及び地域住民の生涯学習支援について審議・検討されるようになっている。

附属図書館と各組織

附属図書館と各組織は、図書館の使命・目的を達成するよう審議、検討されるようになっている。

(3) 自己評価

学部は、5学科18コース及び共通教育・情報・社会連携センターで構成され、教育研究に支障のないよう必要十分な教員等を配置しており、規模、構成及び運営は適切と考える。

附属図書館は適切に運営されており各組織と相互に関連性を保っている。

教育研究組織間の連携は、各組織に共通した目的・目標を軸に相互に協力される態勢にあり適切と考える。

2 - 2 人間形成のための教養教育

(1) 教養教育の措置

教養教育の実施に当たっては、本教育を担当する機関として共通教育センターを設置し、同機関内に、共通教育センター運営委員会が設置されている。共通教育センターは、教養教育としての「共通総合教育」、「教職課程教育」及び「アドバンス教育」から構成されている。

(2) 教養教育の運営上の責任体制

共通教育センター運営委員会はセンター主任、教養教育を実施している3つの科目群の委員及び各学科等委員から編成され、教養教育の位置付けや充実向上の具体策等を検討・審議している。

(3) 自己評価

教養教育を実施する組織として、共通教育センターを設置し、教養教育を一元的に実施する体制を整備するとともに、共通教育センター運営委員会を編成して、教養教育と専門教育の融合を図る等の措置がなされており、適切と考える。

2 - 3 教育方針等を形成する組織と意思決定過程

(1) 教育研究に関わる学内意思決定機関の組織

教育方針等教育研究に関する重要事項の決議機関には、教授会及び代議員会があり、審議機関としては、教務委員会、教務三小委員会、図書委員会、学生委員会、各学科及び共通教育センター運営委員会、更に企画室が設置されている。また、教育研究の円滑な事務処理のため教務部・課がある。それぞれの機関に関する規程が制定されており、それぞれの重要度に応じて組織的に運営できるように整備されている。

(2) 教育研究に関わる学内意思決定機関の組織の機能

本学の教育研究に関する重要事項の審議決議には、決議に係わる機関及び企画審議機関の長に学長、学部長又は部長・主任が指定され、その使命と目的の具現化が図られるように系統化されている。

(3) 自己評価

各機関には、運用に関する規程が制定され、審議・決議に関する組織体制は、十分整備され、系統的に運用されており、適切と考える。
組織の使命・目的への達成に組織がしっかりと形成なされ、機能化しており、適切と考える。

3 教育課程

3 - 1 教育目的と教育課程・教育方法

(1) 教育目的・目標

大学（工学部）の教育目的は、建学の精神及び大学の理念に基づき、将来「モノづくり」に直接関わる技術者を志望し、これに必要な知識・技術を身につけ、資格等の取得を希望する学生のニーズに対応することである。併せて、社会の変化に柔軟に対応できる基礎能力が求められる社会的需要を考慮して、次のとおり設定されている。

大学（工学部）の教育目的

「一般教養並びに専門学術の理論及び応用を研究教授するとともに、学生の個性を伸長させ、もって社会の創造発展に寄与し、人類の福祉に貢献する人材を育成する。」

大学（工学部）の教育目標

- ・ 技術的創造を目指す技術者の育成
- ・ 実践的能力を持つ技術者の育成
- ・ 個性の伸展による豊かな人間性と進取の精神に富んだ技術者の育成

(2) 教育課程の編成方針

本学では、大学（工学部）の教育目的を達成するため、5つの学科に加え共通総合教育、教職課程教育及びアドバンス教育を行う共通教育センターを設置している。また、特別教育として自動車整備養成課程、アントレプレナー講座及び外国人留学生のための日本語講座を開設している。

工学部教育課程の編成方針

- ・ 教育課程は、共通総合教育及び専門教育（専門基礎教育、専門基幹教育、専門設計教育及び卒業研究）に区分される。共通総合教育と専門基礎教育は主として1、2年次に、専門基幹教育は2、3年次に履修させ、段階的に能力の総合化を図りながら逐次高度となるように、3、4年次に専門設計教育、4年次に卒業研究を履修させ実践的能力を持つ技術者を育成する。
- ・ 共通総合教育には、個性の伸展による豊かな人間性と進取に富んだ技術者を育成するため、自己発見力、社会人基礎力及び工学基礎力を引き出し、高める科目を設ける。
- ・ 専門基礎教育には、各専門分野の知識に共通する、数理、基礎理論及びその専門の枠組みが理解できる科目を設け、主体的に自分が修得する必要のある専門領域を選択する能力を育て、専門基幹教育へ確実に繋げる。

各学科教育課程の編成方針

各学科の目的及び各学科内の専門コースのねらいを具現するために、それぞれ学科及びコース毎に編成方針を定め、一貫した流れの中でカリキュラムが構成されている。また、共通教育センターについては、教養教育の目標、各科目体系のねらいと編成方針を設定している。同様に教職課程教育、アドバンス教育のねらいと編成方針を設けている。

(3) 教育目的の教育方法への反映

教育方法として、習熟度に応じたクラス編成による授業、理解度に応ずる授業方法の工夫、並びに実技・実体験を重視した小グループの教育を取り入れ、教育目的の具現化を図っている。

入学前の導入教育

- ・ 入学手続きを完了した者に対し、工学分野の主要関連科目に直接関係のある数学・物理・英語の3教科の学習教材及び問題を配布し、また問題の解答の添削指導を行っている。
- ・ 習熟度に応じたクラス編成による授業
工学の教養科目である数学、物理及び英語の授業は、基礎テストの結果により習熟度を5段階に分けたクラス編成を行っている。
- ・ 理解度に応ずる授業方法の工夫
学生の授業理解度に留意しつつ、授業方法に工夫を凝らし、学習意欲の維持向上を図っている。
- ・ 実技・実体験を重視した少人数教育
 - a 英会話入門、コンピュタリテラシー、CAD、基礎製図、デザイン、実験科目等は、複数教員による授業あるいは技術員・学生アシスタントの配置による小グループ教育で実施している。
 - b 卒業研究は、大学教育の総合的な科目の集大成として、小グループ毎、研究テーマについて指導を行うとともに、人間性、社会性、倫理性等に関する示唆・啓発も行い、教育の効果を上げている。
 - c 航空宇宙工学科の航空整備・操縦コースでは、自衛隊での研修(整備見学、体験搭乗)を、航空宇宙コースでは、種子島ロケット発射場での研修等実体験を重視した教育を実施している。

(4) 自己評価

教育目的・目標の設定

大学(工学部)の教育目的・目標は、建学の精神及び大学の理念に基づき、学生のニーズ並びに社会的需要を考慮して設定されている。

教育課程の編成方針

教育課程は、教育目的、学生の要望及び社会の要請に応えられるように、共通教育センター、各学科、専門コース及び課程・講座毎に定められ効果をあげている。

教育目的と方法

入学前の添削指導及び入学直後の素養試験による習熟度別授業を実施している。教育目的達成のために、習熟別のクラス編成、理解度に応ずる授業に加え、少人数、小グループ指導等、常に創意工夫を図り、よりよい学習指導を推進し向上させ、学生に必要な知識・能力を付与している。

3 - 2 教育課程の編成方針に即した教育課程

(1) 教育課程の編成とその内容

教育課程は、大学の教育目標、学生の要望及び社会の要請を反映して、各々の編成方針に基づき設定されている。

教育課程の体系的な編成と内容

各学科教育課程の編成方針詳細、並びにコース毎のねらい、編成方針は、授業計画（シラバス）に明記し学生に配布している。

- ・ 航空宇宙工学科

学科の編成方針は、航空・宇宙産業界において、航空機及び宇宙機器の設計、製造、整備及び操縦等で活躍できる基礎学力を修得し、更にCAD、コンピュータ、実験機器等を的確に使用できる実践的能力を持った技術者の育成を目的としている。これらに基づき、コース毎のねらい、編成方針を定め、その内容もこれを具現化したものとなっている。

- ・ 情報電子システム工学科

学科の編成方針は、各種情報・電子部品の設計・開発・製造に従事し、それら電子機器を結びつける通信設備の保守・運用に関わり、CGやWebページ、データベース等のコンテンツ・ソフトウェア等を製作することのできる創造性溢れる技術者の育成を目的としている。これらに基づき、コース毎のねらい、編成方針を定め、その内容もこれを具現化したものとなっている。

- ・ 機械システム工学科

学科の編成方針は、機械工学の専門的基礎知識と技術を十分に修得して、広い視野でそれを応用して、あらゆる課題に対し自ら積極的に解決法を見出し、発展的に新しい発想ができ、技術革新にも対応できる生涯学習能力を有する人材の育成を目的としている。これらに基づき、コース毎のねらい、編成方針を定め、その内容もこれを具現化したものとなっている。

- ・ 社会環境工学科

学科の編成方針は、土木及び環境を含めた総合的な建設工学の知識を持ち、生活利便・安全・快適性及び環境保全に関する総合的な知識及び技術を修得した社会基盤の建設及び環境の再生、維持等に携わることのできる技術者の育成を目的としている。これらに基づき、コース毎のねらい、編成方針を定め、その内容もこれを具現化したものとなっている。

- ・ 建築デザイン学科

学科の編成方針は、造形・建築・地域環境の分野において、自らの感性により問題点を解決し、美・機能・安全・将来像を語る事ができるように、色彩、家具、インテリアから、住宅、複合店舗等に至る各種建築物及び地域計画に係わる作品を企画・提案し、実現できる活力に富む技術者の育成を目的としている。これらに基づき、コース毎のねらい、編成方針を定め、その内容もこれを具現化したものとなっている。

共通総合教育

「学生一人一人が、自分のもつ個性に目覚め、さらにそれを伸ばし、幅広い知識と教養を身につけて社会に貢献できる有用な人材へと成長していくための

”総合的人間力”の育成を目指す。」という教養教育の目標を実現するために編成されている。

教職課程教育

文部科学省の教職課程認定校として、教育者としての確かな教育理念と豊かな人間性を身につけた信頼できる教育者を育成することを目的に、教職に関する科目及び免許種に応じた教科に関する科目が体系的に編成されている。

アドバンス教育

アドバンス教育は、大学院進学のために英語・数学・物理（力学）などの実力向上を支援する「特勉会」（特別勉強会）、英語力の能力向上を支援する「英語研究会（ESS）」等の講座が体系的に編成されている。尚、「特勉会」の成果として、18年度は、鹿児島大学、福岡大学に、19年度は、鹿児島大学、島根大学、鳥取大学、首都大学東京、福岡大学の各大学院に合格している。

特別教育

- ・ 自動車整備士養成課程（機械システム工学科）
機械システム工学科の中に「交通機械工学（自動車）コース」を設け、国土交通省認定校として自動車整備士技能検定規則に基づく、自動車整備に関する教育の科目を体系的に編成されている。
- ・ アントレプレナー講座
本学に入学後学んだ「工学的知識・技術・技能」を活かした「起業」が行える人材を育成することを狙いとして、起業に関して必要とされる科目群が体系的に編成されている。
- ・ 日本語講座
日本語による専門教科の理解が言語的に不可能な外国人留学生に対して、2年次からの専門科目が理解できるように、1年次に共通総合教育科目として日本語講座が編成されている。

科目系列と履修年次

共通総合教育の科目は、1、2年次に配列し、各学科の専門授業科目は、1、2年次に「専門基礎教育」、2、3年次に「専門基幹教育」、3、4年次に「専門設計教育」の科目4年次に卒業研究を課している。

(2) 教育課程の編成方針と授業科目、授業内容

授業科目並びにその内容は、教育課程の編成方針に即し、科目の体系的配列、授業を実行するための授業計画（授業内容）に明確に記載されている。

編成方針に即した授業科目

- ・ 教養科目は共通総合教育として、専門科目は各学科の専門教育の枠組みの中で、教育課程の編成方針に即して具体的に編成されている。
- ・ 特に、学科に設定される関連科目の系は、学科としての共通的な科目群と専門コースとして必要な特色ある数個の科目群に区分され、各系を代表した関連する科目を基礎から応用へ、また学年の時系列的に、厳選して配列している。

科目区分と授業科目

教養教育、各専門及び他の課程・講座は、数個の科目区分から編成されてい

る。

科目区分と科目系列

科目区分内の各科目は、各科目の専門的関連性及び履修順序を系列化し、明確な科目の系及びコースの推奨科目を明示している。

授業内容と授業計画（シラバス）

授業内容は、授業計画に記述し配布し、学生たちに明示されている。また、授業計画は、学科の教育課程編成方針、目的、狙い等を十分に踏まえ毎年度更新されている。

（３）年間学事予定、授業期間

年間学事予定「学年歴」

学年歴は、全学生に配付するとともに、学年毎にオリエンテーションを実施し、周知徹底を図っている。

年間の授業期間

授業期間は、前期・後期の週授業、補習授業を含み半期１５週の授業数を確保している。

（４）年次別履修科目の上限と進級・卒業・修了要件

年次別履修科目の上限について、学習意欲の旺盛な学生に対して履修の機会を拡大する主旨から、上限は設けていない。これは、上級学年の開講科目を受講できるのは編入生及び特例として学習意欲が旺盛で修学が望ましい学生に対して履修の機会を提供する主旨で認めており、各学年の開講科目が実質的な上限となっている。

受講の特例として、他の学科科目又は他大科目の受講および１年次上位科目の受講について、配慮している。

進級に関する基準は設けていない。従って４年次まで進級できるが、３年次終了時１００単位以上取得していない場合は、卒業研究に着手することができないという制限を設けている。

本学に通算して４年以上在学し、所定学科科目及び単位数を履修取得し、かつ卒業研究を提出し学科の審査に合格した者に対して卒業を認めている。ただし、８年を超えて在学することはできない。

卒業要件単位は、共通総合教育は４０単位以上、学科科目は８４単位以上として、合計１２４単位以上を取得していることと定めている。

（５）教育・学習結果の評価と評価結果の有効活用

履修科目の評価は、定期試験及び追・再試験によっている。単位認定について、講義及び演習の単位は、１５～３０時間の授業をもって１単位、実験・実習・製図及び実技の単位は、３０～４５時間の授業をもって１単位としている。

評価基準は「優」・「良」・「可」の３段階、不合格は「再」・「履」の２区分を定めている。

成績評価結果の活用資するために、学生は、クラスアドバイザーから試験結

果表を受領し成績を確認する。また、学生情報パソコンにより随時自分の成績を確認することができるようにしている。保護者には、8月と3月に成績証明書と出席状況表を送付し、確認できるようにしている。

(6) 教育内容・方法の特色ある工夫

コミュニケーション技術

コミュニケーション技術は、社会人基礎力を養成するため1年次に設定している。少人数制教育で実施し、文章力、読解力、発表力、傾聴力を養成するとともに学生と教員のコミュニケーションを図る場としても機能している。

特別課程・講座

- ・ 自動車整備士養成課程（2級自動車整備士資格取得のための養成課程）
機械システム工学科で自動車整備に関する教育を実施し、4年修了時に学生たちが受験する国家試験では多くの合格者を輩出している。
- ・ アントレプレナー講座
起業家を目指す学生の為に、「アントレプレナー講座」を開設し、起業に必要な基礎的及び専門的知識を修得させている。

資格取得のための教育

資格取得支援センターを平成15年度に設立し、各種資格等の受験・取得の機会を与え、学生のスキルアップあるいは職業選択に寄与できる施策を講じている。

正規カリキュラムと融合した英語教育（課外講座）

- ・ 課外講座（英語）は、「世界に羽ばたく人材養成」のために、正規のカリキュラムと課外教育を融合した英語教育の場として、現時点での英語力を更に向上させたいと希望する学生に用意されている。
- ・ 課外講座（英語）は、希望する全学生が対象で、早朝講座（8:00～9:00）と放課後講座（16:30～18:00）が設けられている。
- ・ 早朝講座（日曜日を除く毎日）は、語彙・文法・作文・リスニングを徹底指導している。（早朝講座の受講者は、主に英語研究会の部員）
- ・ 放課後講座（各講座週一回 16:30～18:00）は、レベル別の特勉講座で、次に示すように、英語を初歩から学ぶ「英語再学習講座」から英検準1級・1級を目指す「上級講座」まで4つの講座がある。（放課後講座の受講者は、一般学生が大半）
 - a 再学習講座：中学英語から再学習する学生対象。
 - b 特勉講座（初級・英検準2級レベル）：英検および大学院志望の学生対象。
 - c 特勉講座（中級・英検2級レベル）：英検および大学院志望の学生対象。
 - d 特勉講座（上級・英検準1級レベル）：英検および大学院志望の学生対象。

(7) 自己評価

教育課程の編成と内容

各学科の教育課程の編成方針に即して、各コースに必要な授業科目を体系的に設定しているのは適切である。

編成方針に即した授業科目

授業科目及び内容は、学科・コースの目的、狙い等を踏まえて、各編成方針

に即して検討・設定されるようになっており適切である。

年間学事予定と授業期間

年間学事予定及び授業期間は、学年暦として定め、授業期間等を明示しており適切である。

履修科目の制限と卒業要件

履修科目の制限、進級、卒業要件は適切と考える。

学習結果の評価

成績評価は、学生に学科の教育目標と教科ごとの設定達成度について共通認識を持たせ、かつ定期試験、出席状況、小テストなどを考慮した総合判断で行っており効果をあげている。

教育の特色ある工夫

- ・ コミュニケーション関係について、1年次に少人数教育で指導しており、人間力形成にも資し効果をあげている。
- ・ 教職教育課程、アドバンス教育、日本語講座、自動車整備士養成課程及びアントレプレナー講座並びに資格取得講座は各々本来の教育目的に沿って、それぞれの目標を定め、規模、構成及び運営が着実に実行されており効果をあげている。
- ・ 正規カリキュラムと融合した英語教育（課外講座）は、英検準1級・2級合格者ならびに大学院合格者の輩出を積み重ねており、全国的にも希有な取り組みとして効果をあげている。

4 学生

4 - 1 アドミッションポリシー

(1) アドミッションポリシーの明確化と運用

建学の精神「個性の伸展」のバックボーンである創設者の「人間には誰にも、その人でなくてはならない優れた特性、個性がある。これを見つけ、伸ばし育てていくのが教育である」という教育哲学に基づき、“工学分野への旺盛な探究心を持ち、何事にも挑戦する気概を持った多種多様な学生を受け入れる”ことを本学のアドミッションポリシーとしている。このアドミッションポリシーに沿って下記に示す多様な入学者の選抜形態を整備し、ホームページ、大学案内書、募集要項等で紹介し周知を図っている。

入学の要件（選考方針）は、ホームページ、大学案内書、募集要項等の配布、進学説明会、オープンキャンパス、本学教職員による高校訪問等で高校、受験生、保護者及び一般に向け、表4-1の内容が明確に公表されている。

入学者選抜試験の実施については、入試委員会において年度ごとに入学試験実施要領を作成し、関係者の周知を図っている。特に各入試の実施に当たっては入試形態ごとに事前説明会を実施し再度徹底を図っている。

入学者の選考においては、入試委員会規定にもとづき、入試委員会で公開済みの選考方針に基づき採点した結果が審議し決定される。

表4-1 入学試験の形態と選考方針

入学試験の形態	選考方針
1) 特別奨学生入学試験	学業成績及び人物ともに優秀な学生、課外活動で優秀な成績を挙げた学生、資格試験、検定試験などで優れた合格実績をもつ学生を、学校長からの推薦に基づいて、学力試験、面接試験と出願書類により総合的に選考。 成績優秀な学生に対しては授業料の一部を免除。
2) 特別推薦入学試験	本学に入学したいと熱望する学生を一定数確保することを目的に、学校長からの特別推薦に基づいて、面接試験と出願書類により総合的に選考。
3) 推薦入学試験	学校長からの推薦に基づいて、パーソナリティカードあるいは基礎テスト（数学）の選択と面接試験、出願書類により総合的に選考。
4) 一般入学試験（前期、後期）	学力（筆記）試験として、前期と後期の二試験区分を設定。いずれも工学の基礎となる数学、物理、国語、英語の中から1教科を選択し基礎的知識を身につけた学生を選考。
5) 大学入試センター試験（前期、後期）	大学入試センター試験による所定成績の学生を選考。 （工学を学ぶための基礎的知識を身につけた学生）

6) A O 入学試験 (一期、二期)	工学分野への旺盛な探究心があり、何事にも挑戦する気概を持った学生を受け入れるべく、応募書類(エントリーカード、調査書)と面接により選考。
7) 外国人留学生入学試験	入学を希望する外国人に対し、A O 入試で選考。
8) 帰国子女入学試験	入学を希望する帰国子女に対し、第一次提出書類(書類審査)の合格者に対して、数学あるいは英語の学力試験で選考。
9) 編入学試験	他校から編入学を希望する者に対し、A O 入試で選考。

(2) 収容定員と入学定員及び在籍学生数、授業を行う学生数管理

収容定員と入学定員

入学定数は、5 学科 360 名で平成 17 年度までは、ほぼ定員どおりの入学者を確保していた。しかし、少子化、理工系離れの影響を受け入学定員に達しない状況が平成 18 年度より一部の学科で発生している。

収容定員と在籍学生数

収容定員に対する在籍学生の状況は、平成 14 年度までは 100 パーセント以上であったが、平成 15 年度以降やや下回る状況が続いている。

授業を行う学生数

授業の目的、特性に合わせ、クラス分割や、複数教員制、学生アシスタント活用を実施し、教育効果を高めている。専門科目では科目の特性に合わせ概ね 1 クラス 40 ~ 60 ~ 80 名のクラス編成となっている。

(3) 自己評価

意欲のある多種多様な学生が入学しており、本学のアドミッションポリシーが良く理解されていると考えられる。又、入学試験は、周到な計画と手順書等によって厳正に行われている。

在籍学生数は、平成 17 年度までほぼ維持管理されていたが、平成 18 年度以降入学者数が定員を下回った状況にある。この現状は、少子化に起因するものが大きく、学生にとってより魅力がある大学、社会ニーズに合致した大学を目指し、大学が現在取り組んでいる大学改革を一層推進しなければならない。

4 - 2 学習支援体制

(1) 学習支援の体制整備

学習支援の体制は各学科と教務部が連携して次の施策を推進している。

授業の学習支援

- ・ 入学前の教材学習システム

推薦、A O 入試で入学手続きを完了した学生に、入学後の主要な基礎科目となる数学、理科、英語の教材を配布し、添削指導を行っている。

- ・ 習熟度別クラス編成
高校での数学・英語力不足、物理未履修を考慮したクラス編成を実施している。
- ・ 個人指導
必須科目などの修学上重要な授業については、キャンパスアワーや補講の時間を確保して個人指導を徹底している。
クラスアドバイザーによる支援
各学科・学年毎のクラスアドバイザーが窓口となって、各学科主任、科目担当教員および学生課・教務課が連携をとりつつ、生活指導、就職相談等のもとより、親身に4年間の一貫した学習指導・助言を与えている。
資格取得を奨励する特別講義
各学科とも希望者に対し正規授業外で特別講義を企画し、資格取得や国家試験等に 対する十分な対策指導を行っている。
学習情報の提供
- ・ 学生オリエンテーション
学生オリエンテーションは、各学年で4月、5月（1年次のみ）及び9月に実施し、各学科からは受講上の心構え、履修内容の説明がなされ、事務局からは単位の取得要領、生活・衛生・図書に関するサービス等の説明がなされている。特に、1年次のみ行われる5月のオリエンテーションでは、教務関連事項の周知徹底を図っている。
- ・ 試験結果表の配布、学生情報パソコンの利用
試験結果の発表は、個人情報保護法の観点から試験結果表をクラスアドバイザーから個々に手渡している。また、図書館に設置した学生情報パソコンから、学生証をパスカードとして確認ができ、自立的学習活動を支援している。
- ・ 掲示板等の案内表示
大学全般に係わる情報の伝達は、全学掲示板、学科単位の情報伝達は掲示板によって漏れなく行っている。

(2) 学習支援に対する意見を汲み上げるシステム

学生の意見を適切に汲み上げるシステムとして前述のクラスアドバイザー制をはじめとして主なものを次に示す。

学生による授業評価

学生による授業評価は、学期末に全教員の授業を対象に実施され、授業工夫及び全学的な改善施策等に反映されるように学生の意見等が直接的に吸い上げられている。

意識調査

学生意識調査は、4年に1回実施され、調査結果を学内に公表するとともに、関係部署で改善策が検討され、必要な授業工夫・改善等が実施されている。

(3) 自己評価

学習支援体制の整備

- ・ クラスアドバイザーを窓口として、担当教員及び各課が相互に情報交換を行い、指導の必要な学生の早期発見や各個人に適した学習指導を行うなど4年間を通じて一貫した指導体制が確立されている。又、試験結果や出席状況を管理する出席情報システムも整備され、適切な学習や履修指導に活用されている。さらに補講による個人指導、習熟度別クラス編成等極め細かく対応が行われていることは適切である。
- ・ 今後は、学習に悩む学生への更なる対応策として、学生チューター制度の導入を図っていく予定である。

学習支援に対する意見を汲み上げるシステム

学生による授業評価、学生の意識調査、クラスアドバイザーをはじめ個々の教員による聴取等により学生の意見・希望等が把握され、教務関係委員会等の審議を経て各種施策として実行されるシステムが構築されていることは適切である。

4 - 3 学生サービス体制

(1) 学生サービス、厚生補導組織

学生サービス、厚生補導のための組織として、学生部学生課及び厚生部就職・厚生課を設置し、それぞれ下記のように分担し学生生活の支援業務を行っている。さらに、クラスアドバイザー制度は学習支援以外にも厚生補導のためのシステムとして機能している。

学生課

「学生相談」「休学、退学、復学」「学友会、サークル活動」「在学証明、通学証明、学割」「学生の賞罰」「車両登録、交通指導」「遺失物、拾得物」「ボランティア」「通学バス」「留学生」等に関するサービス業務を実施している。

就職・厚生課

「奨学金」「保険」「健康診断」「アルバイト」「下宿、アパート斡旋」「その他学生の福利厚生に関する支援業務」を実施している。

クラスアドバイザー制度

教職員との対話・信頼関係の中から、援助の手を差し伸べる仕組みとして、クラスアドバイザーが窓口となり、学科主任、科目担当教員、事務局各課員等が相互に連携をとりつつ、学生の悩み軽減・解消に努めている。

(2) 経済的支援

本学独自の制度も含め、下記のような支援を実施している。

主に日本学生支援機構の奨学金で対応するほか、各県・市町村及び各種公共団体等奨学金があり、これらの奨学金制度を在学生の三分の一の学生が利用している。

学生が4年間の教育研究期間中に不慮の事故等に遭遇して傷害を負う場合の補償の必要性を認識し、全学生を対象に費用の全額を大学が負担して、日本国際教育支援協会の学生教育研究災害保険（学研災）に加入している。

人物優秀で学業またはスポーツにおいて優れた実績を挙げた学生に対し、学費の一部を免除する特待生制度を設け平成19年度は71名の学生に経済的支援を実施している。新入生は入学試験結果で「特別奨学生」及び「学業特待生」を選抜している。

家庭の経済状況が厳しく延納等の処置をしても納入できない学生には、学費納入規程を柔軟に運用して、学生・家庭に対して便宜を図っている。

厚生部が各業者等からの窓口となり求人を受け、学生に信頼できるアルバイト情報を提供するとともに、必要により斡旋を行う等の支援を実施している。また、民間企業が発行する求人情報誌を学内に設置し、地域のアルバイト情報等として提供している。

鹿児島及び宮崎県の一部エリアに無料スクールバスを運行し、学生の通学経費の軽減を図っている。また、車両通学希望者に対しては駐輪、駐車場として1400台分の無料駐車場を整備している。

福利厚生面の経済的負担を軽減するため直営の学生食堂及び寮を運営している。特に、朝食については料金の半額を大学が負担し格安で提供している。

学生寮は、希望者全員が希望の個室に入れるように室数を確保し、朝夕の2食を提供している。又、女子学生には、民間のマンションを女子寮として借り上げ、管理人を置いて安全かつ快適な生活が送れるように支援している。

(3) 課外活動支援

学生への課外活動支援は全教職員挙げて取り組んでおり、全サークル活動の顧問や監督、コーチに教職員が就任している。陸上競技や硬式野球など学生数が少ない中で優秀な成績に結びついている。

体育館、グラウンド等スポーツ施設の使用調整会議を開き、円滑公平な施設使用ができるように支援を実施している。

課外活動において、各サークルが学外施設を使用した場合は、その使用料金を全額支援している。

サークルの合宿、対外試合、大会参加等の移動には事務職員がマイクロバス等で送迎支援を実施し、学生の交通費等の経済的負担軽減を支援している。サークル活動遠征に対して遠征費支給基準に基づき、活動資金を支給・支援している。一方、全国大会出場に対しては学園経費に予算を計上し、金銭的支援を実施している。

年間を通じたボランティア活動として地域安全防犯パトロール「まちづくり舞鶴隊」が本学学生で結成されている。深夜のパトロールにおける不慮の怪我等を保障するため、ボランティア保険に加入し、その掛け金を全額支援している。

(4) 健康相談、心的支援、生活相談

健康相談、心的支援、生活相談等について下記のように対応している。

学生相談

悩みのある学生に対する初期対応体制としては、学生課や就職・厚生課が何でも相談窓口を兼ねて対応するとともに、クラスアドバイザーが総合的に対応するなど柔軟に対応・支援している。

初期対応できないケースに対しては、学生相談室のカウンセラーが健康相談、心的支援、生活相談等を行い関係部署、クラスアドバイザーと連携をとり解決に努めている。

定期健康診断

学校保険法に基づき学生に対する定期健康診断を毎年実施し、診断結果を通知するとともに、所見のある学生には、専門医の受診等を指導している。

保健衛生

学生の軽度の負傷や疾病等に対応するために、また医療機関に搬送前の待機所として保健室を整備している。

(5) 意見等を汲み上げるシステム

前述の学生意識調査、担当部署での相談、アドバイザー制度が学生からの意見を吸い上げるシステムともなっており、それぞれ十分に機能している。

(6) 自己評価

学生サービス、厚生補導に対する組織は、大学の機関として確立されており、規程及びマニュアルにより任務分担が明確に定められ、学生支援は十分機能している

学生に対する経済的支援は、学研災の保険金負担、各種特待生制度の設置、学費未納者に対する柔軟な規則の運用等実効があがっている。

学生の課外活動への支援は物心両面の支援を実施しており適切と考える。

健康・心的・生活相談等

- ・ 学生に対する健康相談、心的支援、生活相談等については、就職・厚生課、学生課及びアドバイザー等により、総合的に対応している。
 - ・ カウンセラー室を設け専門の心理カウンセラーが配員され機能している。
- 学生サービスに対する学生の意見等を汲み上げるシステムは、それぞれ忌憚のない意見が上げられており、地味だが着実な改善に生かされている。

4 - 4 就職・進学支援

(1) 就職・進学体制

就職・進学は、学生のみならず大学にとっても大きな関心事でもある。卒業生いかにによってその教育成果が社会的評価を受けるとともに、その存在意義が問われる重要な側面を有しているからである。学生に対する就職・進学支援は、大学の教育活動と密接に連動させて実施すべき事項であり、面倒見のよさを標榜する大学として重要課題の一つとして取り組んでいる。

就職支援体制及びその運用

就職支援組織として、就職委員会、厚生部就職・厚生課及び就職活動支援センターを設けている。それぞれ就職委員会規程及び職業紹介業務運営規程等を定め、緊密に連携して学生の就職活動に関わる教育的支援を実施している。なお、就職活動支援センターは平成15年に設立された。また、各学科では、教員数名が就職支援担当として、日々その任に当たり、かつ春・夏期には企業開拓を行い多くの企業を訪問し、支援を行っている。

進学支援体制

本学は、大学院を設置していない。そのため、他の大学院への進学希望者には大学院受験指導を強化している。平成16年度に、全学を挙げて支援する体制「大学院受験のための特勉会」を設け、数学、英語及び専門科目について、1年次から4年次までを指導の対象として、逐次成果を上げつつある。

(2) キャリア教育支援体制

キャリア教育のために、インターンシップ活動支援センター、資格取得支援センターが設立され、それぞれ各学科の担当教員との間で連携した支援体制を行えるように整備されている。

インターンシップ活動の支援

- ・ インターンシップ活動の支援は、インターンシップ活動支援センター及び各学科のインターンシップ担当教員により編成され、規程に基づく活動を行っている。

活動支援の狙いは、社会人としてのマナー及び職業意識の向上並びに勉学の一層の動機付けを図ることである。支援の内容は学生のニーズに応じた企業の開拓・情報の提供、事前・事後指導の実施、参加学生の保険の加入等である。

- ・ インターンシップは、3年次（一部2年次）前期の授業及び夏季の企業体験と一体化して実施し、終了報告として実習日誌や体験所感文の提出を義務付けており、職業意識の向上に大きな効果が見られている。

資格取得の支援

資格取得の支援は、資格取得支援センター及び各学科の資格取得支援担当教員により編成され、規程に基づく活動が行なわれている。

支援の狙いは、資格取得に対する目的意識を喚起し、キャリアアップを図らせることである。就職にも結びつくように資格取得のための小冊子の配布、受験申請手続きの取りまとめ、学内外講習会・講座受講の支援等、積極的な支援を行なっている。

表 4 - 2 資格取得のための開設支援講座等

資格取得支援担当	支援実施講座・試験等
支援センター	宅地建物取引主任者講座、危険物取扱者試験、ガス及びアーク溶接技能講習等
各学科及び 共通教育センター	教員免許、2等航空整備士、2級ガソリン自動車整備士、福祉住環境コーディネーター、建築CAD、カラーコーディネーター、二級土木施工管理技士学科試験、2級陸上無線技術士、実用英語技能検定、CAD利用技術者他、正規授業に関する免許・資格等

教育課程科目と資格免許等との関連については、履修のしおりに記載している。

(3) 自己評価

就職支援体制

就職支援のため組織は、就職委員会、就職・厚生課、就職活動支援センター等が一体となり、学生一人ひとりに対してきめ細かい助言・援助できる体制が構築され機能している。

就職支援活動は、就職情報の提供から個人面接指導まで全局面に亘る相談・指導を行ない、高い就職実績を残している。しかし、一部の学生については、正しい職業観・職業意識が形成されていない面が見られる。これらの学生の就職に対する取り組みは、スタートが遅く準備も不十分であることから、内定獲得が遅く、今後も一層指導に力を入れていきたい。

学生に対する就職情報の提供は、閲覧システム、閲覧室や掲示板、授業を通じての伝達が主たる手段であるが、更なる充実に向けて取り組んでいく予定である。

進学支援体制

進学については、大学院受験（特に国立大）を目標として、特別勉強会を設けて、着実に成果を上げつつある。

インターンシップ及び資格取得支援

インターンシップ及び資格取得支援体制は、各々必要な規程を設け、各センターおよび各学科の担当者との連携により整えられている。インターンシップでは、参加学生数も毎年30名程度であり今後も増加傾向で良好な状態にある。又、資格取得は、学生の資格取得に対する意欲の高まりに伴い、毎年300名が専門に関係する諸々の資格を取得している。今後も拡大の方向にあり、担当者の継続的な努力の成果といえる。

5 教員

5 - 1 教員の配置

(1) 教員の確保と配置

本学の教員は、実践的能力の啓蒙の観点から、工業系の専門、一般教養及び教職課程教育の実務経験の豊富な見識を持つ専任教員を配置し、必要により、兼任講師（非常勤）を委嘱している。全学的に必要とする適任の教員を確保・配置しており円滑に教育課程を運営している。

本学では、必修、実験・実習・製図等及び卒業研究を主要科目とし、これらの科目に専任教員の担当・配置をもって組立てることを主眼として教員を配置している。

全学科の主要科目総数は189科目であり、全科目の49%を占めるが、その95%を専任教員が担当している。

学生数に対する教員数は、学科専任教員数1名当たり学生数29.8名である。本学が、教育上重視している「実践的能力の修得」の観点から、専門学科については民間企業（研究開発・専門技術関係）及び公共機関（研究開発関係）から、共通教育センターについては他教育機関（教職・行政関係）から、重点的に招致している。その比率は、専門学科が57%、共通教育センターが62%であり、教育の主軸になっている。同教員からの民間企業、教育機関等における実体験を通じての実践的教育は、未経験学生に対して強い印象を与え、大きな効果を上げている。

本学の管理部署としては、4部（教務・学生・厚生・広報）、1館（図書）3センター（共通教育・情報・社会連携）を組織しているが、それらの管理責任者は、全て教授等が担当しており、教員が大学管理運営に主体的に関与し、その責任を大きく担っている。

(2) 教員構成（専任・兼任、年齢、専門分野等）

専任と兼任教員の構成比率は、概ね2：1となっている。

専任教員の職位構成は、教授：准教授：講師の比率が、概ね5：1：1となっている。准教授が少ないのは、教育目標「実践的能力の修得」という観点から、民間企業、他教育機関において優れた業績、実績をあげた人材の採用により、採用時の年齢が高めに落ち着くことによるものである。

専任教員の年齢構成は、50歳代以上が多く、50歳代未満は少ない。これは、と同様な理由によるものである。

職位及び年齢構成は、やや偏りの傾向があるが、全般的に問題点は発生していない。

(3) 自己評価

学生数に対する学科教員数は、設置基準数を満たしており適切と考える。

実践的能力を有する教員の配置については、実践重視教育の具現策として、前任の職業・職種が企業又は教育機関等の者を重点採用しており、その比率が過

半数となっており、適切と考える。

主要科目である必修科目、実験・実習及び卒業研究は、その大部分を専任教員が担当している。又、職員が大学運営に関わる主要管理部署を担当し責任を分担している態勢を採っており、共に適切と考える。

職位・年齢構成の是正は、現職の教員との関連性もあり、中長期的視野に立って、若年者の確保も視野に入れ、本学が求める高度な専門技術、学識等を保有し、教育研究を実践していける人材の発掘に努め、構成バランスの改善を図る考えもある。

5 - 2 教員の採用・昇任の方針

(1) 教員の採用・昇任の方針

教員の採用は小規模大学の特性上、欠員補充の方式により、また教員の昇任は、公平性及び合理性を念頭に行っており、各々基本的な考え方を定めている。

(2) 教員の採用・昇任の方針に基づく規程

教員の採用及び昇任は、「教員資格審査規程」が制定されている。

再雇用特例措置として、教員の定年退職後の再採用等は、「客員教授等に関する規程」が制定されており、主として専門性の高い分野において、専任教員を補うために、1年契約で客員として措置されている。

外国人教員の採用に日本人との差異はなく、本人の希望に応じて採用している。外国語教育のために採用する場合は、本人の希望を斟酌し、適任と認められる者のうちから都築教育学園が委嘱し、その身分は都築教育学園臨時教職員としている。

(3) 自己評価

教員の採用及び昇任については、基本的考え方が確立され、関係する規程が整備され、その運用は、適時・公平に処置されており、適切と考える。

5 - 3 教員の教育担当時間及び教員の教育研究活動を支援する体制

(1) 教員の教育担当時間と研究活動

大学としての教育と研究に対する基本的考え方として、本学は高い教養と専門的能力の教育を行うことに重点をおいた考えを基本としている。研究については、新たな知見、成果が各教員の在職中（研究テーマの後継者が所在の場合はその期間を含む）に得られ、かつ教育研究予算、外部機関からの研究費用等で処置できると予測される場合、大学として各教員の自主的な研究活動を尊重し支援することとしている。

本学教員の教育担当時間は、専任教員を対象として教育の充実を期すために、週に16時間（8コマ）（年平均）を基準として設定している。

本学における研究環境は、週当たりの教育担当時間からみて、教員が研究に専念する時間は確保されており、研究室及びその設備も整えられている。研究発表はそれぞれの関係学会を中心に行われているが、その予算措置も取られてい

る。又、本学独自の冊子「研究報告」を編纂し、その成果を公表している。博士号取得者が17名所在し、本学在勤の間における博士号取得者は過去10年間で、9名にのぼっている。

(2) 教育研究活動支援、T A (Teaching Assistant)

独自の実務的教育支援システム(専門職技術員制度)

- ・ 本学は学生の教育実習科目(実験、演習)と卒業研究ならびに教員の自主研究に対して助手(T A)としての役割を担う技術員制度を設け教育と研究の支援を行っている。
- ・ 技術員は各学科の必要度に応じて1から3名、全学で計10名を配属している。担当科目は実験、演習の実習科目に限定している。

教育支援と実力養成を兼ねた学生アシスタント制度

- ・ 学生アシスタント制度は、平成15年度から、授業援助(授業効果の向上)のほか、学生の技術能力の発揮・指導力の育成を目的とし、4年生で授業に余裕のある学生を対象として運用されている。
- ・ 学生の資格については、学生の技術能力の発揮・指導力の育成を目的とし、4年生で、授業に感心の深い学生を選んでいる。
- ・ 業務内容は、コンピュータ関連科目及び危険を伴わない実習等に限定しているが、その目的を十分達成している。特に、学生にとって、授業援助を通じて自分の得意とする技術正面において、更なる技術の習得と強い自信を持つ等効果を上げている。

アシスタント学生の実情

- ・ アシスタント学生の選定は、他の学生に比して技術に優れており、授業・卒業研究に余裕のある者を、各科目担当教員が選択し指定している。
- ・ アシスタント学生に対する必要な事前の指導は、各学科・科目毎のアシスタント学生指導マニュアルに基づき実施し、円滑な導入処置を行っている。
- ・ アシスタント学生の運用実績は、平成16~19年の4年間で14、16、21、17名である。また、アシスタント採用科目も、コンピュータ・C A D関係を中心に、同4年間で5、7、11、10科目であり、制度として定着し効果を上げている。

(3) 資源(研究費等)の配分

教員の教育研究活動のための研究費等については、前年度の11月、12月に各学科等ごとの申請に基づく予算計画書を事務局に提出し、学園本部(経理)との協議を経て、新年度予算を、各学科等に配分するようにしている。

学会費(全額支給)、学会出張費(予算立案又はその都度申請に基づき)、教育研究図書費(予算立案)、研究用機器備品(ソフトを含む。予算立案)、複写機(制限なし)等、申請に基づいて適正に配分し資金面で支援している。

(4) 自己評価

教員の教育担当時間については、公平性を期した基準を設定し、それぞれの立

場において各教員の職務を遂行できる基盤を作っており概ね適切と考える。本学では、教育重視の方針の中、小規模ながら教員が継続して研究に係わり、いくつかの分野において成果を上げている。中でも博士号取得者の輩出は研究の重要性を認識した大学の配慮及び他の教員の理解によるものであり適切と考える。TAなど教員以外の技術者及び学生アシスタントの活用は、一応の成果を上げている。更に教員相互の授業協力の実施により、効果的に運営されており、高度の知識及び技術を有する教員が、相互の協力・支援という立場で活用されていることは、適切と考える。

研究費等の配分は、前年度末からの周到な計画によって、新年度の予算を配分しており適切である。

5 - 4 教員の教育研究活動の活性化

(1) 教育研究活動の向上とFD (Faculty Development) 等の取り組み

FD等の取組み

- ・ 全学を上げFDに取り組む目的は、一つに教育研究活動向上のため、そして学生の授業受講満足度を高めるとともに、学生個々の学力・能力を向上させることとしている。
 - ・ 本学では、FD等活動のために、平成17年度FD委員会を設立し、教員の資質と授業の質を高めるための施策を実施している。
 - ・ FD活動にあっては、個々の教員一人ひとりの研鑽を基本としつつ、大学と教員が一体となってより良い教育を目指し努力を行っている。
よりよい教育方法を目指して (学生・教員による授業評価、公開授業)
 - ・ 本学では平成18年度から、常勤・非常勤の区別無く、「学生による授業評価」を実施している。
 - ・ 上記評価に係わる学生アンケート内容は、学生の受講態度に関すること、授業担当者に関すること、授業内容に関すること、授業全体に対すること等を5段階で評価し、学生個々の授業に対する要望、意識等を聴取している。
 - ・ そのアンケートの集計データは、速やかに科目担当教員に通知され、教員は授業の改善、工夫等を検討し、次期授業に反映させ、学生の授業に対する満足度向上に努めている。
 - ・ 本学では、学生から高い評価を受けた教員の授業については、公開授業を平成18年度は、全体で2科目に限定して実施し、19年度は、各学科等で6科目を実施した。参観した教員が自らの授業の参考とする事で、授業全体のレベルを上げる施策を実施している。
- 教育スキルアップのための講習会
- ・ 本学では、教育場面にIT機器を駆使した授業の科目も多々ある。そのため、大学としてコンピュータに関する講習会を実施し、全教員が同レベルの新たなスキルを習得するような施策を講じている。
 - ・ 特別な教育スキルの取得を希望する教員に対しては、教員からの申請に応じて各種の講習会に参加を推進してきている。
- 研究成果の蓄積

教員の自主的な研究活動は、毎年度「研究報告」として、小冊子にまとめ研究成果の蓄積を図っている。

(2) 教員の教育研究活動を活性化するための評価体制

F Dに関する評価・分析については、現在、学生による授業アンケートの集計データを、個別の項目毎のポイント取得状況等の分析を行い、教員・科目毎の集計、かつ各学科毎及び全体の集計を行い、それぞれフィードバックしている。学生アンケートにあたっては、学生の成績評価に不利益を被らないように、学生個々のアンケート票が直接授業担当教員の目に触れることのない様に秘匿性に工夫している。又、アンケート用紙には学籍番号、氏名を記入させることで、評価自体に関して学生に自覚を持たせるとともに、突出的な意見あるいは無責任な意見を排除する等、記述に責任性と合理性を持たせる様にしている。

学生アンケートに対する各教員の改善案については、各教員が学科主任に報告し、指導を受けた後、授業への反映をさせる態勢をとっている。

(3) 自己評価

F Dの活動体制は、平成17年度にF D委員会が発足し、平成18年度に授業評価に関する規程が制定され、その基盤を確立しているのは、適切である。

F Dの活動において、平成18年度に学生による授業評価及び公開授業を実施している。授業評価は、全教員を対象に、また公開授業は、平成18年度は全体で2科目実施し、19年度は6科目について行った。学生の生の声を真摯に捉え教育方法の改善及び教員の教育技術の向上に努めており、概ね適切であると考えられる。

人事に関する案を作成し、学園本部との調整により実施している。

職員人事に関する方針

- ・ 採用に関しては、学務に支障が生じないように先行的に計画している。この際、男子職員の採用にあたっては、主として即戦力が期待できる人材を採用している。
 - ・ 昇任に関しては、職務、在職年数等を勘案して実施している。
 - ・ 異動に関しては、適材適所を重視して行っている。
- ③ 職員人事に関する規程
- ・ 学園の就業規則第4章及び本学人事三方針に基づき、大学独自の「職員の採用・昇任・異動に関する規程」を新たに検討中である。
- ④ 職員人事の運用
- ・ 人事については、事務あるいは教育事項を勘案し、法人本部と調整の上実施している。
 - ・ 男性職員の採用については、素養・教養が洞察し易く、運用業務に経験が多い国家公務員定年退職者を中心に選定しており、その実効を上げている。
 - ・ 人事異動については、学園各部、各課の業務内容、量及び個人の能力等を考慮し、計画的に配置転換を行っている。

(3) 自己評価

- ① 職員の確保と配置については、各課等とも、必要な人員が配置され着実に業務を遂行している。これからの厳しい大学運営を考えると、業務の効率化が必要であり、退職者が増す平成20年度以降、組織の統廃合を含め、将来を見据えた計画的な採用、職歴管理等が重要課題と考える。
- ② 人事の方針と運用については、明確な方針の下、先行性をもった運用がなされている。男子職員の大半が再就職者であるが、勤務期間が短い中で支障なく管理されている。

6 - 2 職員の資質向上策

(1) 研修等への取り組み

事務局では、職員の事務能力向上のために採用時プログラム、部外研修会参加、特殊技能取得及び学内講習等を行っている。

新採用者に対する研修プログラム

- ・ 新採用者に対し、事務局全業務に関する概要及び各学科、教育課程、学生生活等について理解させ、事務職員としての基盤造りに配慮している。

部外研修会等への参加

- ・ 各種研修・講習会及び政経懇話会等に、女子職員を含む事務職員を積極的に参加させ、職員としてのレベルアップを図っている。

各研修内容は、毎朝の職員朝礼において紹介するとともに、重要事項について回覧文書で教職員全員に閲覧できるようにしている。

学内統一講習等

教職員共通認識が必要な事項については、平成19年度から全学的な講習

を企画実施している。

(2) 自己評価

職員の事務能力向上については、各種研修会参加等施策により、着実に成果を上げている。

本学における事務能力向上施策については、主として新採用者プログラム及び業務関連事項について実施しているが、今後は体系だった研修制度、年度計画等を設ける必要がある。

6 - 3 教育研究支援のための事務体制

(1) 教育研究支援の心構え

本学の基本理念を念頭に、教学と学務とが適切な均衡・調和の下、適時に緊要な業務を遂行・推進することを心構えとしている。

(2) 教育研究に係わる事務体制

教学に係わる支援機能を担う事務組織

- ・ 単科大学であるため、学科間の連結・連接等に関わる複雑な諸問題もなく、現陣容で対応できる状況にある。
- ・ 平成17年度に審議機構としての委員会等（教務委員会、教務小委員会、カリキュラム委員会、FD委員会、企画室）が設立され、教員と事務職員との意見交換、中長期の目標策定等、教学部門と事務組織との問題意識を共有できる基盤が構築されている。

予算編成・折衝に係わる事務組織

- ・ 学内の予算編成に関しては、学園本部の予算編成方針を受け、大学としての予算編成方針及び年度業務実施計画を作成し、それに基づき各学科（課）から提出された予算を事務局（庶務課）で査定し、学園本部と折衝している。
- 学内の意志決定・伝達システムに係わる事務組織
- ・ 学内の意志決定は、教授会で審議決定される。案件については、それぞれの委員会等で検討され、事務組織からも企画・立案等積極的に参画できるようになっている。
 - ・ 学内全般にわたる基本方針・連絡事項等は、教職員総員オリエンテーション、回覧文書、課長会議、科内会議及び朝礼等で確実に伝達されている。

(3) 支援機能の運営

導入支援

- ・ 前・後期、教職員総員参加によるオリエンテーションを計画し、学生の教育指導等全般について、教職員の共通認識を図っている。
- ・ 新着任教員に対し「新着任者教育マニュアル」を基に導入教育を行い、学生に対する教育指導の早期戦力化を図っている。

学習支援

- ・ 各学科主任、各クラスアドバイザーに対し、成績一覧及び取得単位状況等を提供し、学生指導の一助としている。

教育実施支援

- ・ 希望する教員について、教務課が試験問題を印刷・保管し、教員の時間的負担の軽減を図っている。
- ・ 必要に応じ試験監督補助者を派出し、試験中の監督及び試験問題の配布、回収等に従事させている。

教育現場支援（教材・教具の整備等）

- ・ 教育研究設備の整備・更新について、主要設備は「中期整備計画（5カ年）」を立案し、事務局と教学部門と意見調整し実施している。
- ・ 施設関係（土地、建物、構築物）については、修繕、改築、改修等、「中期整備計画：5カ年計画」を立案し、同様に実施している。

（4）自己評価

教育研究支援に対する心構え

「学生のために」を基に、教学及び学務の調和と連携によって、支援がなされており適切と考える。

支援の体制と運用

各部署は、教学の企画立案・補佐、予算の編成・折衝及び大学意志の決定伝達の各部署を担っている。機能運用あたっては、職員の新着任時の教育導入教育から、授業・試験現場の援助、施設・資材の整備等教学活動の基盤造りに貢献しており適切と考える。

各種委員会等の立ち上げにより、事務組織と教育研究部門との信頼関係が、着実に醸成されつつある。

7 管理運営

7 - 1 管理運営体制

(1) 管理運営の組織・機能

本学の管理運営については、都築教育学園（以下「学園」という。）本部が主管している。

学園の管理運営は、「学校法人都築教育学園寄附行為」（以下「寄附行為」という）と「学校法人都築教育学園組織規程」（以下「組織規程」という。）に則り行われている。

大学の管理運営は、学園の下部組織として、第一工業大学学則（以下「学則」という）に則り行われている。

管理運営に関する組織は、寄附行為に基づく機関として、理事会及び評議委員会があり、学則に基づく機関として、教授会と学部長、法人事務局長、各部長、各学科及び共通教育センター主任、事務長の13名で組織される代議員会がある。

(2) 理事長、学長等の選任

寄附行為及び組織規定等で学園の役員、評議員、学園総長、学長、学部長等の選任手続きが明確に定められている。

- ・ 理事は、学園総長、学長・校長・園長及び評議員並びに学識経験者のうちから5～7名を選任する。理事長は理事会において選任する。
- ・ 監事は理事及び法人の職員以外から理事会において2名を選任する。
- ・ 評議員は理事長及び学園総長並びに卒業生、学識経験者のうちから11～15名を選任する。
- ・ 学園総長は、理事会において選任する。
- ・ 学園副総長は、理事長が学園総長の意見を聞いて法人の職員を指名する。
- ・ 学長の選考は、学長が辞任を申し出た時と学長が欠員になった時に行う。
- ・ 副学長は、理事会で選考し、理事会が発令する。
- ・ 学部長は、教授会に諮ったのち、理事会において選考し、理事長が任命する。

(3) 自己評価

管理運営の組織・機能、理事長、学長等の選任については、学園の寄附行為及び組織規程及び大学学則に基づき、その組織である学園の理事会・評議会及び大学の教授会・代議員会を編成、組織の地位、業務内容、開催等に関し明確に規定・整備され、業務が遂行され機能しており、適切と考える。

役員等の選考については、「寄附行為」等で明確になっている。その中で理事及び評議員は、学内及び学外の有識者からの参加を得て、幅広く意見を賜り学校運営に反映できる編成となっており、適切と考える。

7 - 2 自己点検・評価活動

(1) 自己点検・評価

自己点検・評価については、平成6年、大学の「自己点検評価委員会規程」を作成し、平成9年及び平成17～19年の3回実施している。

その結果については全教職員に対する説明会を実施し、全員が共通の現状認識を保有し、改革・改善の必要性を醸成しその推進にあたる態勢造りを努めて来た。

(2) 学生の意識調査

学生の意識調査については、意識調査を4年に1回行うこととし、平成5年度、9年度、14年度及び17年度の4回実施している。

第1、第2回の意識調査結果については、教員は主任以上、職員は課長以上に回覧し、各部署における教職員の指導上の資としている。

第3、第4回の意識調査結果については、教職員に対する提言集として「活力ある大学を目指して」という冊子にまとめて教職員に配布し、教職員の学習及び生活に係わる指導及び支援上の意識改革を図っている。

特に、4回目の意識調査結果については、教員に対する説明会を設定するとともに、従来どおり学生の直接的な意見・要望等の把握に加えて、学生委員会がその分析及び対処要領について検討し、学生のニーズに対応している。

(3) 学生による授業評価

学生による授業評価については、平成18年度から、年2回を基準として、非常勤講師の担当科目を含む全授業科目について実施している。

この際、良好な評価を受けた教員によるモデル授業を18年度は2名、19年度は6名の教員で行った。その結果を活用して全教員の教育能力向上に努めている。

(4) 自己評価

平成17～19年度の自己点検・評価は、十分な期間をかけて実施しており、大学全般にわたる改革・改善事業の推進に大いに貢献している。今後の大学にとって極めて大きな収穫であったと評価できる。また、学内全教職員に対し大学の現状及び改革の方向性等を共有させ得たことは、今後の学生の学習・生活支援活動の取組みに大いに役立つものと期待が持てる。

学生の意識調査結果の活用については、回を重ねる度に有効化、拡大化が行われており、真に効果的な施策となってきた。

8 財 務

8 - 1 財務運営

(1) 財政の基本

財政については、都築教育学園（以下「学園」という。）本部が一括して管理運営している。

学園の財政の全ては、自己資金により賄われている。

(2) 財政基盤

学園の財政基盤については、学園設立当初から「自主自営」の方針として、自己資金のみとし、寄付金及び補助金を原則辞退している。そのため、帰属収入に対する学生納付金の割合が、ほぼ9割台となっており、収入のほとんどを学生納付金に依存している。

(3) 収支バランス

学園の収支バランスは、学生数を、平成15年度以降ほぼ一定数を保持していることから、収入と支出ともほぼ計画どおりで、健全な財政運営を維持している。

(4) 人件費及び教育研究費

学園の経費比率において、学生納付金に対する人件費依存率は約6割弱、また帰属収入に対する教育研究費比率は約3割となっており、全国平均と同等である。

(5) 会計処理

学園の会計に関する基本的考え方は、年度の会計収入を当該年度の在学する学生の教育のために費やすこととしている。また、支払資金の経緯を明らかにする必要があることから、会計処理については、金銭(現金及び預貯金)の管理、会計伝票の審査(適正科目等)、学費の収納、領収書の発行、収納金の速やかな銀行への預金、金銭支払いに対する出金伝票の作成を確実にしている。

特に、金銭のうち、現金については、毎日の現金残高と帳簿残高を照合し、また預貯金については、毎月末残高に関し帳簿残高と照合し取引銀行との信頼関係を維持する等、会計処理は、適切に行われている。

(6) 会計監査

学園の会計監査は、会計年度毎、公認会計士により行われており、私立学校振興助成法第14条第3項の規定に基づき、当該会計年度の諸活動に対応するすべての収入及び支出の内容、並びに当該会計年度おける支払資金に係わる収入及び支出のてん末を明らかにし、毎年適正に実施されている。

(7) 自己評価

財政基盤及び収支バランス

財政基盤及び収支バランスは、学生納付金のみ依存しているが、学生数が概ね定員に近い状況で、ほぼ一定数を保持していることから、安定、かつ健全な状態にある。しかしながら、学生の増減が、直接財政基盤に影響を与えることを強く認識し、早急な対策の準備が必要と考える。

会計処理

会計処理については、経営の能率的運営及び教育研究活動の向上を狙いとして行われ、経理規定に基づき正確かつ迅速な処理を行い、財政及び経営状況を明らかにしており、現状に問題は無いものとする。

会計監査

会計監査は、規定に則り、毎年度適正に実施している。

8 - 2 財務情報の公開

(1) 財務情報

学園の財務情報は、補助金の有無に係わらず、「私立学校の一部を改正する法律等の施行に伴う財政情報の公開等について(通達)(16文科高第304号平成16年7月23日)」に基づき、本学ホームページ上に公開している。

本学園の「年度別財務比率表」については、日本私立学校振興・共済事業団の「今日の私学財務」に掲載されている内容に基づき、別表として示している。

(2) 自己評価

財務状況の公開については、規定に沿って、的確に実施されている。

今後の公開のあり方については、内容及び範囲の拡大に関して検討する必要があると思慮する。

8 - 3 外部資金の導入

(1) 外部資金

教育・研究の充実には財源確保が必要であるが、学園設立当初から寄付金、補助金等、外部資金に頼らない財務運営を実施している。

将来的には、校舎及び付属の建物等の老朽化に伴う建替時期、あるいは古くなった備品類の取替更新などに伴う資金捻出等さまざまな事柄を視野に入れながら学納金の収入状況及び、借入金残高の状況を把握しながら計画の実現性を目指し、日々努力を重ねている。

(2) 自己評価

これまで本学園は、設立以来「自主性」を重んじ、私学補助金をはじめ政府系や民間の研究助成金等に依存することなく帰属収入(いわゆる授業料などの負債性のない収入)のみで学校運営を行ってきた。今のところ財務状況も安定しており、現状では十分なものだとして認識している。しかしながら、今後の情勢によっては、各種の施策の準備が必要と思われる。

9 教育研究環境

9 - 1 キャンパスの整備と維持運営

(1) 施設設備の整備と活用

教育研究活動に必要な施設設備は、大学設置基準及び本学の教育目的に沿って、整備されており、その基準を満たしていると同時に、有効に活用されている。

校地・校舎の整備

- 校地・校舎の面積は大学設置基準第37条に示す基準を十分に満している。
- 校舎施設
- 校舎は8つの講義棟及び10の実験実習棟から成り、それぞれの授業教場を配置している。
- 教場は、講義室20室、CAD室6室、製図室3室及び11の実験実習室・棟を整備し、座学講義、実験実習、卒業研究等に利用されている。

AV設備

AV設備（プロジェクター、OHC、VTR・DVD、LAN端末）は、全講義室（製図、CAD室等を除く。）の約50%・10講義室に整備し、教育効果の向上を図っている。また、図書館2階閲覧室にもAV設備を整備して、会議、ミーティング、少人数ゼミ、卒研発表等に活用できるよう配慮している。平成18年度にはCAD・CAI教室は、すべて最新の機器に更新した。

各学科の主な研究・教育施設、設備と備品類

各学科に必要な施設、備品等は、各学科の教育課程編成方針に沿って、完備されており、教育研究に十分に活用されている。又、各学科研究室は、教員数分を確保され、研究あるいは学生指導に使用されている。

情報センターの施設

情報センターの施設、機器等は従来品ながらも必要最小限在置し稼働あるいは機能している。

社会連携センターの整備

社会連携センター設立に伴い、従来の事案を引き継ぎ、機能充実等を整備しつつある。

図書館の整備

- 図書・学術資料等の整備については、本学の基本理念に沿って、授業で得た知識の更なる向上及び新たな知識探究の支援を狙いとして行っている。
- 図書館の施設は、1階に書庫、カイロス（視聴覚室）、女子学生コモンルーム、2階に閲覧室、事務室及び情報端末室を整備している。書庫については、年々増加する書籍数に対し、狭小になってきており、今後拡張を検討する必要がある。
- 図書・学術資料等の収集・整備にあたっては、本学の専門に関わる工学系情報を体系的に収集・整理することを目指し選書している。

運動場及び体育館等

- 大学が管理している体育施設は、運動場2箇所（第1グラウンド：陸上競技

場、第3グラウンド：球技場）、体育館が1棟、テニスコート2面である。

- ・ これらの施設は、学園で共同使用しており、授業に関わる利用については、学校相互間の調整により支障なく運用されている。

情報関連設備

- ・ 情報教育・研究用パソコンは、コンピュータリテラシー、情報リテラシー、専門基礎CAD等の実習を全学生が1人1台のコンピュータを使用できるように配慮し、情報基礎学等の完全マスターを期している。
- ・ 学生の情報収集用端末として、学生が利用できるLAN端末は、約400回線を整備し学生に便宜を図っている。
- ・ 各事務室・研究室・卒研室には、学内LANが整備され、教職員一人一人がネットワークで結ばれ、情報入手、伝達が可能となっている。

クラブハウス

- ・ 学生用クラブハウスは、運動系としてA、Bの2棟、文化系としてCの1棟が設けられており、全クラブの部室及び学友会本部等に配分されている。
- ・ 運動系のクラブハウスのA、B棟には、シャワールーム（男女用）が、B棟にはトレーニングルームが設置されている。
- ・ 各部室等の管理は、クラブハウス管理規則に則り、学生課の統制の下、各クラブ等が担当している。

(2) 施設設備等の維持、運営

教育研究活動に必要な施設設備は、学部長及び事務長の監督の下、各担当部署において適切に管理され、常に使用可能な状態に維持されている。

校地・校舎

- ・ 校舎施設については、築後年数を経た建物もあるが、全般的には支障を生じているという状態ではない。要修理箇所については、年度計画あるいは必要の都度、補修・改修を行っている。
- ・ AV設備は、逐年整備により半数の教場に設置され活用されている。

各学科等の施設・設備

- ・ 各学科の施設設備は、適正な状態に維持され、運営されている。
- ・ 航空宇宙工学科

宇宙工学教材のDCアークジェット実験装置は、宇宙の先端的教育に活用されるように常に良好な状態に維持・整備されている。航空実習用航空機及び2つの風洞装置は、教育上問題なく使用されている。

- ・ 情報電子システム工学科

実験装置には、一部更新が遅れているものがあり、今後、教育課程の検討とともに最新の装置へ更新する必要がある。

- ・ 機械システム工学科

実験装置の施設設備は、一部に設置後年数を経たものがあるものの基礎教育に十分な役割を果たしており充実した状態にある。

- ・ 社会環境工学科

実験装置・設備は、教育・研究両面に十分に対応できうる能力を備え、教

育課程及び授業計画にも十分対応している。

・ 建築デザイン学科

教育目的に必要な施設設備は、適切に維持・運営されている。研究活動目的に必要な施設設備は、研究テーマ、予算に応じて必要とする機材を配備し、維持・運営に支障のないよう配慮している。

・ 各研究室

研究室が学生指導及び卒業研究の場となっている現状に鑑みれば、狭小の解消が望まれる。今後検討すべき事項の一つである。

情報センター

施設設備の維持・運営は在置機種種の保守点検・交換等を行い適宜処置されている。

図書館

・ 図書館の管理・運営は、「第一工業大学附属図書館規程」に基づき、図書委員会と連携を図りつつ、図書館長以下4名で管理運営している。

・ 閲覧室は、国立情報学研究所が示す大学図書館の用途別スペース配分率及び現状の利用状況等を勘案すると満足できるスペースを有している。書庫については、蔵書数に対し狭隘であり、早期の拡張の検討が必要である。

・ 図書・学術資料の収集については教員の推薦、学生の要望、出版社等からの情報等により選書・購入を行っている。予算の関係から十分に応じられない場合もあり最新の技術に関する書籍を重視して整備するよう心がけている。

運動場、体育館等

・ 運動場、体育館等については、新設、整備・改修が行われる等、維持・管理は適切に行われている。

情報サービス施設

・ 学内パソコンの更新については教育機材を重視して計画的に実施している。ただし、学内にパソコンの本格的整備機能を有していないため、故障の都度、部外業者へ依頼し対処している。

クラブハウス

・ クラブハウスの維持・管理については、日頃、学生課が主に点検等を実施している。年末には、事務長、学生課、庶務課及び本部管財課が管理状況等の総点検を実施し、不具合事項等の早期発見と迅速な是正に努め、良好な状態で運営されている。また、文化系の各部室に、平成19年度LANを整備し、各クラブの活発化に寄与している。

(3) 自己評価

施設・教場は、教育課程に基づく授業に必要な質・量ともに満足している。視聴覚を生かしたAV機器の必要性を認識し、十分なる機器を整備しており、教育効果に結びつけている。

各学科の施設・設備は、各学科の教育課程編成方針に沿って適正な状態に維持管理され、教育研究に活用されている。

情報関連設備は、最新の機器を全学生に1台ずつ配備し授業を行っている。

又、宇宙関係はDCアークジェット実験装置、情報関係は気象衛星画像受信設備、機械関係は自動車整備機器、土木関係は材料・土質試験装置、並びに建築関係は設計デザインソフト等最新鋭の機器を整備している。

実験・実習設備の新たな機能の取得又は老朽化の機器の入れ替えに対しては、予算処置を念頭に入れつつ、計画的な新規導入乃至更新が望ましいと考える。

図書館について、施設のうち、閲覧のためのスペースは満足しているが、図書資料を配置する書庫については、狭小な状況にあり、早期の拡張の検討が必要であると考え。

新しい技術に関する書籍の整備は、重要事項の一つである。予算の制約という厳しい状況の中、図書委員会の意見を取り入れる等、工夫・検討が必要であると考え。

運動場・体育館等について、その広さは十分なものとは言えないが、利用に際しての調整により、円滑に処理されている。また、テニスコートの新設、あるいは野球グラウンド等の整備・改修を逐次行っている。

情報関連設備

- ・ 教育研究用及び学生の情報収集用として、総計300台を超えるパソコンは最新の機器に整備され、学生の情報機器操作及び処理能力の育成に有効に機能している。
- ・ メンテナンスの外部委託の是非については、今後検討する必要がある。

クラブハウス

- ・ 学生の課外活動に必要な部室等は、各クラブ、同好会等に割り当てられ、点検、整備は、定期的又は随時に実施され、良好な状態を維持している。
- 教育環境の整備は、カリキュラムの見直し等、今後の大学改革計画に沿って計画的に整備していく必要がある。

近将来、霧島市の道路整備が、大学の土地、建物に直接影響を及ぼす計画になっており、この道路整備に併せ、施設整備全般について、大々的な見直しを行う。

9 - 2 施設設備の安全性、快適な教育環境

(1) 施設設備の安全性

教育研究施設及び事務室等の全施設の安全に関する必要な規定を制定するとともに、各棟・室の防火及び施設管理者(責任者)を指定し、日常の安全管理に万全を期している。

経年による設備等の安全確保は、日常の点検等の調査で確認し、補修・修繕及び予算等の処置を実施している。

実験設備・器具等の教育・実習上の安全は、各学科で管理規則、安全規則、取扱要領を定め、事前教育の徹底と併せ万全を期している。

(2) 規則の整備及び点検の励行

安全関連規程の制定

- ・ 大学の施設設備の安全確保は社会的責務と考え、学園の安全規程に基づき、大学の規程、要領、計画等を定め、行動の基準とし対処している。
点検・調査の励行
- ・ 安全関連規程等に準拠して、消防設備自主点検を年1回実施している。クラブハウス点検、台風・豪雨後の被害状況等調査、あるいは日常点検において、施設全般に亘って調査を実施し、安全性の確認に努めている。
- ・ 不具合事項について早期に是正すべきものは、速やかに処置している。また、予算を要するものについては、次年度の整備計画に反映させるようにしている。

(3) 継続的な補修・改修

建物には、築後年数を経たものもあり、整備計画に基づき雨漏れ防止(屋根の葺き替え、屋上ゴムマット設置、外壁塗装)、グラウンド補修、渡り廊下、ルーフ歩道の新設等を実施し、安全確保・環境改善に努めている。

(4) 管理者及び責任者の明示

- ・ 事務室、研究室は火気取締責任者を指定して、責任者名を入りに掲示し、日常の火気を中心に安全管理を実施している。実験実習棟(室)も同様に、各学科で管理の取扱責任者を指定し、安全管理を実施している。
- ・ 講義室については、施設の担当者である庶務課、教具等の関連で教務課が、日常点検で安全管理を実施している。

(5) 各学科における安全管理及び授業指導

各学科の実験実習の安全性については、管理規則、実験実習の安全規定(規則)あるいは、同上取扱要領を整備して万全を期している。この種の授業の実施にあたっては、起こりうる事態を想定した事前教育を行い安全保持の徹底を図っている。

(6) 教育研究環境の整備と有効活用

教育研究環境の快適化は、教育研究、特に学生の学習及び生活を有意義で、楽しく、悔いのないものにするために支援すべき重要事項の一つと認識しており逐次、改善整備を進めている。

中長期計画

将来構想については、近く、霧島市の道路拡張整備が始まり、道路が大学内の施設内を通過する計画であり、それに併せ、施設整備の全体構想を練りながら、模索している段階である。

空調設備

空調設備は、高温多湿な気候の南九州地区において、快適な勉学研究環境を維持するためには必需のものである。一部の実験・実習棟を除き、講義室・研究室については100%設置している。

自習室

自習室専用の部屋は、特別には設置されていない。閲覧室、カイロス、空き講義室、食堂、学科の小自習室等を利用し、自習している状況である。特に、図書館閲覧室は、夜20時まで使用でき、スペース的にも十分広さを有している。

女子学生専用施設

現在全学生の3%が女子学生で、専用施設としては、更衣室、トイレのみであったが、平成18年度に女子学生専用の休息室及び更衣室を整備した。

障害者対策

これまで身障者の学生は入学したことがなく、特別の対策はとっていない。実験実習を伴う授業科目を必修として設定している工業大学ということもあり、今後も障害を有する入学者の有無については予測できない。入学者が生じた場合は、障害の状況に応じ対応する方針である。

教職員による実験実習棟の整備作業

毎年、学生の休業期間を利用して、各実験実習棟の整備（機器等の清掃、床・壁等の塗装）を実施し、教育環境の向上を図っている。

(7) 自己評価

施設設備の安全管理体制

大学の安全管理体制は、安全管理規定等の制定、点検調査の励行、適時の補修、管理者等の明示等、全般に亘って整備・実行がなされている。

各学科管理施設設備の安全確保

- ・ 各学科の施設設備の管理は、施設設備の管理、安全、取扱いについて必要な規則、要領等を定め、実験実習の安全指導に徹底を期している。
- ・ 特に、学生の危害予防及び機器の損傷防止に留意を要する航空機、宇宙関係装置、機械工作機械、自動車整備及び土質試験装置の取り扱いについては、指導マニュアルを精緻にし、授業前に指導徹底がなされており、安全に万全を期している。

快適化施策

- ・ 学習に直接関連する環境については、空調の完備、学習情報の収集手段としてのパソコンの設置、図書館利用の便宜、代替え自習室スペースの提供等の快適化施策が基盤的に施されている。
- ・ 無料の通学バスは、学生、父兄に快適さとともに評価されている。更に、教職員総出による施設設備の整備清掃は、全教職員の大学に対する愛着及び教育環境改善に向けた意識統合の表れであり、極めて有意義な作業となっている。
- ・ 生活に関連する環境の快適化については、くつろぎの場、女子学生専用施設等には施策が講じられているが、その改善検討を含め早期の具現化が必要である。障害者対策については、入学者があった場合に対応するとしているが当面この方針でもやむを得ないものと判断される。

10 社会連携

10-1 物的・人的資源の社会への提供努力

(1) 大学施設の地域社会への開放、公開講座等、物的・人的資源の提供努力

地域への貢献については、開学当初から努力しているところである。その他高大連携、県、市等の各種委員会委員への委嘱等積極的に実施し、地域社会・住民に大いに歓迎されている。社会連携センター開設に依って更に活性化しつつある。

地域住民の楽しみのために（大学施設の開放）

- ・ グラウンド、体育館、駐車場等

グラウンドは、陸上、ハンドボール、サッカー、野球等のできる施設であり、主として、土、日、祭日の昼間に、体育館は8：00～21：30まで開放している。各施設の利用は、学生課が窓口となり、予約制としている。施設利用者に対しては、駐車場の無料提供の利便を図っている。

- ・ 教室等

施設・設備の利用提供は、国家試験等の受験者が多い場合(介護福祉検定・英語検定)、特殊な設備を必要とする場合(アセチレン溶接・アーク溶接)等において毎年度恒例的に行っている。

生涯学習の一つとして（公開講座）

- ・ 本学は平成7年度から連続して、教育研究成果の一部を地域住民の生涯学習の一環として広く学習機会を提供するため、公開講座を実施している。

- ・ 当初、工学の専門、人文・社会科学及び自然科学分野で7～13講座を開講していた。現在では、主に専門の工学を重点に4講座を開講している。特に、コンピュータ関連科目の希望者が多く、平成18年度からは、中級コースを新設し、好評を博している。

- ・ 公開講座の案内は、県、霧島市の協力を得て各市町村を經由して配付している。工学離れ対策に寄与して（高大連携及び高校への出張講義）

- ・ 高大連携については、その必要性を十分認識し、高校への出張講義、本学における特別授業等、機会があるごとに積極的に実施している。

- ・ 平成17年度から実施している県内高校における高大連携授業については、本学航空工学科の教員が、高校2年生に航空システムを週2時間、高校3年生に航空計器を週2時間の出張特別授業を実施するほか、8月には同高校生徒を対象に本学において5日間の機体整備実習のスクーリングを実施している。

地域社会の活性化に寄与して（県・市等の各種委員会委員への委嘱）

本学は大学特に工学の専門的知識を求められ、県、市等の各種委員会委員を委嘱され、地域に貢献している。因みに平成18年度は6件、19年度は9件である。

(2) 自己評価

本学において保有する物的・人的資源を社会に提供する努力は継続的に行われており、地域との交流及び地域への貢献において成果を上げている。

施設の開放については、各種スポーツ、検定試験等のため積極的に行われており、使用可能な施設が限定される地方において、大学の施設解放は魅力的でありかつ大変喜ばれている。今後、施設開放をより拡充することで地域住民への更なる貢献を行って行くことも期待されている。

公開講座については、地域住民の自己の職業の専門的知識と技能の向上および生涯学習への意欲から強く要望されて人気が高い。

コンピュータ関連講座の増設及び増員をすることは、住民の要望に応えるものであり、適切であると言える。更に、年間を通じての講座開設、あるいは学生と社会人とが共に学べる機会の設定等の検討が望まれる。

高大連携については、高校と大学が一体となって各種の授業等を設定することは、工学に対する認識を深めようとする施策として極めて有効である。また、高校の要求に対応して行う出張特別講義は、今後も積極的に実施して行くことが望まれる。

各種委員会等委員の委嘱については、大学の置かれた地位を認識し、今後とも地方自治体、各種の委員会・協会等、必要とされる人材派遣の要望に積極的に対応していくことが望まれる。

10 - 2 教育研究上の企業や他大学との関係

(1) 教育研究上の企業や他大学との関係構築

企業等との連携

- ・ 研究の連携

本学では、これまで、様々な分野において企業からの委託研究や他大学との共同研究等を各学科で行ってきた。現在においても幾つかの委託、共同研究が続けられている。

- ・ 研究成果の企業との連携

企業との連携では、一例として、乳酸菌飲料廃容器を用いた浄化槽がある。これは、「第一工大方式合併浄化槽」として命名され、企業に特許を開示し商品化され国内はもとより海外でも、アジアを中心に幾つかの採用実績を上げ地域環境改善に貢献している。

- ・ 二次的波及効果

企業と連携した研究は、それを通じて関連のある企業に卒業生が就職する等の効果も生じている。また、これらの研究に学生が関わることによって自らの学業の深化、拡大、取り組むべく道の発見など幅の広い知識を有する技術者が育成される教育的相乗効果も表れている。

産学連携の大学窓口

従来より産学連携の窓口は設けられている。しかし共同研究等の調整・実施は、個々の教員と企業との関係で行われているのが現状である。今後は、社会連携センターが大学窓口となり活性化が進む。

他大学との単位互換制度

鹿児島県における大学等間の授業交流(単位互換)「KRICE キャンパス鹿児島」制度に平成20年度から加入する手続きを平成20年1月に執った。また、学

生が自ら他教育機関において取得した単位については、各学科等が認めるところにより、本学の単位として互換認定することが制度化されている。

大学地域コンソーシアム鹿児島設立、加入

平成20年1月31日に新設された「大学地域コンソーシアム鹿児島」に加入し、今後は趣意に沿った活動を実践することになっている。

(2) 自己評価

企業連携とその窓口業務

企業からの委託研究や他大学との共同研究等は、これまである程度の実績を積んできているが必ずしも多くはない。社会連携センターの開設に伴い活性化するように望まれる。

他大学との単位互換制度

他大学との単位互換加入によって、アントレプレナー(起業家育成)講座、航空・宇宙工学、環境衛生工学等、他大学にない特異で、ユニークな講義も提供でき、他大学との単位互換について今後の成果が待たれる。また、他大学等における取得単位を互換認定していることは、評価に値する。

10-3 大学と地域社会との協力関係

(1) 大学・地域社会との協力関係構築

本学は、開学以来地域社会との連携を図り、協力態勢を堅持している。特に、本学が所在する霧島市との連携は、緊密である。

地方自治体との協力関係

- ・ 本学では、管轄の警察署による交通講話、消防署による防火訓練等の協力を得ている。
- ・ 本学は、市が主宰する「花いっぱい運動」に教職員・学生が参加し、地域の美化運動に積極的に取り組んでいる。また、毎朝職員が大学周辺のごみ清掃等を実施している。
- ・ 本学は、警察が主導する防犯パトロール「まちづくり舞鶴隊」を結成し、本学の学生が地域の有志と共に犯罪の抑止に貢献している。このことは、霧島警察署から高く評価され、卒業式には、学生に市長から感謝状が贈られている。
- ・ 学生のボランティア活動は、地域に対する貢献のみならず、自らと社会との関係について考察し自覚する契機となるものである。また、学生による防犯活動は鹿児島県で最初に組織され、他大学、民間団体等に多大の影響を与えている。学生のボランティア活動に対する意識調査の結果では、32.5%の学生が積極的に参加したいと答えており、大学として学生課が積極的にこれを支援している。

地域企業等との協力関係

- ・ 学生のアパート・下宿の斡旋は、大学周辺の不動産業者、家主等と大学就職・厚生課との協力関係によって、学生の住環境選択に便宜が払われている。女子学生のためには、本学が契約提携した女性専用のマンションを確保しており、安心して学業に専念できるようにしている。

- ・ その他、過去には地元で工場を持つ企業の依頼により、従業員に対する理数系教育のために講師と教室の提供などの協力を行っており、大学と地域社会には、友好的な協力関係が構築されている。

(2) 自己評価

地域社会との連携に関して、本学と地方自治体等との関係は、従来から大学行事に関して霧島市、警察署及び消防署からの協力を得るとともに、市主催の美化運動ならびに夜警活動に参加するなど、地域社会への貢献に努めており、適切と考える。

地元企業等との連携に関して、学習及び居住環境の整備は、保護者にとっても関心の多いところである。アパート・下宿の選択、教科書等の手配販売においては、地元商店等から便宜供与を受けていること、ならびに地元企業の職員に対する特設授業の実施など、地元とは、相互に補完し協力し合えるように醸成されており、適切と考える。

1 1 社会的責務

1 1 - 1 組織倫理の確立と適切な運営

(1) 組織の倫理規定

学園と大学の双方が一貫した考え方によって、組織内の倫理の徹底を図り、教職員全員が共通の価値観、倫理観をもって行動できるよう、必要な倫理規範を定めている。

倫理規程

「都築教育学園就業規則」第3条において、学園教職員の就業上にあたっての倫理上の準拠すべき事項を定めている。また、上記規則第3条の規定に基づき、「第一工業大学職員倫理規程」を整備している。

楽しく働き、明るく学べるための規範

- ・ 学園規範として、「セクシャルハラスメント防止に関する規程」が制定され、教職員等が遵守すべき事項等を定めている。
- ・ 大学として「第一工業大学ハラスメント防止規程」及び「第一工業大学ハラスメント防止に関するガイドライン」を整備している。

学生の技術倫理の育成のために、平成20年度からの新カリキュラムにおいて倫理に関する新しい科目「技術者倫理」を新設する予定である。

(2) 倫理規定の適切な運営

教職員の倫理意識の高揚

学園規則のほか、大学倫理規程により、教育研究及び就業に関する大学運営全般にわたる倫理意識の更なる徹底を図っている。

楽しく仕事のできる環境の維持

本学の女子教職員数は少ないが、職場規律、勤務環境の適否が学校運営に及ぼす影響は大きい。本規程の全職員への徹底及びパンフレットの配布等により、女子教職員の勤務環境は適切な状況を維持している。

社会的トラブルのない学園環境

相談窓口、相談員、相談ガイドライン及び調査部会を「キャンパスハラスメント防止規程」の中に設け、明るく学べるキャンパス作りに全教職員が取り組んでいる。

学生の技術倫理の醸成

現在、専門科目授業を通じて、技術倫理について教育指導を行っている。更に、平成20年度改正のカリキュラムにおいて科目「技術者倫理」を設定している。

(3) 自己評価

倫理関連規程及び工学技術者倫理科目

各種倫理規程を制定し、組織内の倫理確立のための基盤を整備している。学生に対しては、新科目として「技術者倫理」の新設を予定し、技術倫理に関する教育態勢を整備準備する等、徐々に体制を整えつつある。

倫理に関する運営

組織内の倫理に関する規程は徹底されており、教職員の教育・研究、日常の業務等は、各規定の適切な運用により、高い倫理意識を持って運営されている。

11-2 危機管理体制の整備

(1) 危機管理体制の整備と機能

危機管理は、学内各施設の安全を総点検し、起こりうる事態を想定して、学校レベルで必要なものは規程として、学科レベル（実験器具等）で必要なものは取扱要領等を定め、体制を整備し機能するようにしている。また、学生、教職員並びに地域住民の安全に係わることを共通の認識として、施設の定期的な点検を励行し、未然防止に努めている。

個人レベルの危機管理体制

- ・ 自覚ある教職員の対危機行動に関して、学園規則「安全及び衛生管理規程」及び「第一工業大学安全及び衛生管理規程」により、その内容は、周知徹底がなされ、各自の自覚によって、事故、トラブル等は発生せず、適切に機能している。
- ・ 危機に対応できる学生意識の高揚に関して、学生に対しては、学生用危機管理マニュアルの配布等によって、個人レベルの危機管理意識の普及・徹底を図っている。具体的には、前・後期オリエンテーション時に指導を行い、合わせて喫煙等による防火規律の指導を行っている。突発的病気・事故等の対処については、窓口である学生課、就職・厚生課でも対処法の普及徹底を図っている。

学校レベルの危機管理体制

- ・ 不慮の事故に的確に対応する職場作りに関して、危機対処並びに教職員の安全及び衛生・健康管理の体制については、学園規則に加え、平成19年度に「第一工業大学危機管理規程」、「危機管理マニュアル」及び「第一工業大学安全及び衛生管理規程」を制定している。
- ・ 危機発生時の体制に関して、危機が発生した場合、危機管理マニュアルに定められた対策本部を立ち上げ、当該危機事象に迅速に対処する。
- ・ 不断の警戒心の育成
 - a 火災予防等の体制：学園全般施設の火災及び盗難の予防については、「警備員服務内規」により規定している。大学としては、「第一工業大学防火管理規程」により、防火管理組織、消防隊の編成、訓練等について規定し、体制を整えている。
 - b 消防訓練：年1回を基準として教職員総員参加による消防訓練を実施している。事前に消防訓練計画を作成し、国分地区消防組合に提出し、消防組合の指導と消火器関連会社の協力によって、訓練を実施している。
 - c 火災警報装置等の点検：防火設備については、大学独自、業者、消防署員による点検を年1回ずつ実施して、不具合事項はその都度是正し、体制の維持に万全を期している。
- ・ 緊急事態における迅速な初動対処
 - a 大学としての初動体制：危機発生時において、危機管理、安全・衛生及

び防火に関する規程等の他、「当直内規」及び毎年度、全員に配布する「緊急事態発生時の連絡網」等により、初動体制を明示し、適切な処置が出来るようにしている。

- b 学生のための危機対処：学外・課業時間外の不慮の事故発生に関しては、「緊急事態の初動対処要領」を制定し、関係機関との連携をとりつつ、迅速な初動行動ができる体制を確立している。また、「学生用危機管理マニュアル」を作成し、災害、疾病、事件、事故等に遭遇した場合の学生自身の行動基準・連絡要領等を定めている。

- ・ 安心できるプライバシーの保護

教職員の個人情報保護については、学園規定の「個人情報保護に関する規程」により保護している。学生情報については、「学生情報取扱規程」を制定し、学生に関する情報（学籍、成績、出席等）の細部について保護規定を設けている。

- ・ 安全・清潔な実習環境（各学科実験・実習棟管理規則）

各学科は、管理する施設の使用及び管理に関する規則を定め、学生と教員の教育研究等が安全かつ有効に実施される体制を整備している。

- ・ 学内ネットワーク管理

学内ネットワークについては、ウィルス対策を行うとともに、サーバー室へ入室できる教職員を制限する等、現状において取り得る最善の措置によって管理している。

地域社会レベルの危機管理体制

- ・ 全般

防火に関しては、消防法第8条第1項に基づく「第一工業大学防火管理規程」により、火災・地震その他の災害の予防及び人命・財産の安全を図っている。

- ・ 地域社会との連携

公開講座、施設開放等、様々な場面での交流を通じて、適時・適切な情報提供と地域からの情報を収集し、相互の連携、意思疎通を図っている。地域の関係者との連携によって、緊急事態発生時の協力関係の構築に活用している。

- ・ 関係機関との連携

関係教育機関とは、密接不可分な関係にある警察署、消防署、病院等と様々な機会において連携を強化し、日頃から情報収集等、相談できるような関係を構築している。

保護者等との連携

大学から保護者に対する連絡体制等については、即応体制をとっている。

(2) 自己評価

個人レベルの危機管理

- ・ 教職員の危機管理については、各個人の自覚によって、適切に機能している。
- ・ 学生については、オリエンテーションでの説明、学生便覧及び学生用危機管理マニュアルの配布により、自覚ある行動がなされている。

大学レベルの危機管理

- ・ 学園としての総合的な対処のほか、大学として、18年度に三規程を整備し、各種危機が発生した場合、迅速な初動対処及び組織的な対応がとれる体制になっている。
- ・ 予期しない時期と場所に生起するおそれのある災害、事故等危機状態にあつて、迅速・適切に対処するためには、平素からの十分な検討・準備が大切である。今後、関係する委員会等の活性化について検討すべきであるとする。
- ・ 学外での学生事故への対応については、いかなる状況においても大学として迅速な初動対処が可能なように「緊急事態の初動対処要領」、「危機管理マニュアル」等を定め、成果を上げている。
- ・ 個人情報保護については、学園の規程により、学生情報については、学生情報取扱規程を制定し、内外に対して適切に措置されている。
- ・ 教育・研究上の管理は、各学科にあつて、管理する施設の使用及び管理に関する規則を定め、安全に対する体制が確立されている。
- ・ ネットワーク管理は、保全、保安対策には万全を期している。
- ・ 地域社会レベルの危機管理
- ・ 防火に関する対処は、学内外とも確実に対処されている。災害暴風、地震、噴火等の災害に対する対処については、緒に就いたばかりであり、今後具体的な目標を持って整えていく必要がある。地域関係機関との連携については、各機関との密接な関係を保っている。

1 1 - 3 教育研究成果の広報活動体制

(1) 教育研究成果の広報活動体制整備

平成18年度に「第一工業大学研究報告編纂規程」を制定し、編纂に関する事項を規定するとともに広報に関する細部を定め運用している。

公正を期する広報管理

教務委員会、研究報告編纂委員会及び各学科主任等が、教育研究成果の管理と広報の活発化等を統制し、的確な管理を行っている。

研究成果のまとめと広報

教員の研究成果については、各年度ごと小冊子「第一工業大学研究報告」を編纂し約200部を作成して、主として学内を対象に配付している。平成元年度から発刊している同報告書は、平成19年度で第20号の発刊となっている。

(2) 学内外の広報（各学科等の活動）

各学科とも、関係学会に加入し、学会と連携して学科に関連する調査・研究の実施、研究発表会・講演会への参加等の活動を行っている。

学生の学外発表等

- ・ 日本機械学会及び日本土木学会において、学生の研究成果の発表機会を作為し、学生の自信づけと更なる研究心の向上に寄与している。また建築デザイン学科では、毎年数組の設計作品をコンペに応募して学生のモチベーションを高めている。

- ・ 学生賞の受賞
日本航空宇宙学会には日本航空宇宙学会学生賞、日本機械学会には日本機械学会畠山賞、電気学会、電子情報通信学会と日本建築学会には九州支部長賞がそれぞれ設定されており、各学科卒業予定者の中の学業優秀者を推薦し、毎年この学生賞を受賞している。また、建築デザイン学科では、優秀な卒業設計を日本建築学会と近代建築誌に毎年応募し、全国展覧会出展の栄誉を得ている。
- ・ アントレプレナー講座研究発表
地域の学生ベンチャーコンテストに学生を参加させ、一部入賞を果たすなど起業家の卵としての教育成果を立証させた。

(3) 自己評価

公正性を期する広報管理

教員による研究成果について、部内外に対する広報の適否判断、研究報告編纂及び広報実施に係わる手順、要領等を定め、適切に管理している。

適切性を期する広報活動

- ・ 研究成果の広報
学会における発表、研究報告書等の一部配付となっている現状に鑑み、今後、研究報告編纂委員会が中心となり、成果の積極的な発表が望まれる。
- ・ 学生の学外発表
それぞれの学外発表は十分に評価でき、今後も全学科において継続、発展させることが切に望まれる。

第一工業大学
自己点検・評価報告書
(平成19年11月30日)
(平成20年3月31日補筆)

編集 自己点検・評価委員会
自己点検・評価小委員会

発行 第一工業大学
〒899 - 4395
鹿児島県霧島市国分中央1 - 10 - 2
TEL : 0995 - 45 - 0640